

Mirosław ŁAPOT

Rozwój żydowskiego szkolnictwa świeckiego we Lwowie w latach 1772–1879*

Wprowadzenie

Celem niniejszego artykułu jest określenie etapów rozwoju nowoczesnej oświaty żydowskiej we Lwowie. Autor starał się ukazać ewolucję świeckiej oświaty przeznaczonej dla Żydów od chwili wcielenia Galicji do monarchii Habsburgów do roku 1879.

Cezura początkowa badań nie budzi wątpliwości, dodatkowych wyjaśnień wymaga jednak cezura końcowa – rok 1879. Nie wiąże się ona z żadnym przełomowym wydarzeniem w historii szkolnictwa galicyjskiego, jednak dla świeckiej oświaty żydowskiej we Lwowie rok ten miał znaczenie szczególne. W latach 70. XIX w. powołana w 1867 r. Rada Szkolna Krajowa podjęła próbę podporządkowania szkół żydowskich ogólnie obowiązującym przepisom prawa oświatowego. Reformy szkoły ludowej zmierzały do udostępnienia oświaty publicznej wszystkim grupom społecznym, w tym Żydom. Dążenia te ujawniły złożone potrzeby szkolnictwa żydowskiego, wymagające elastyczności władz oświatowych w poszukiwaniu rozwiązań optymalnych. Z myślą o uwarunkowaniach edukacji dziecka żydowskiego w roku 1879 utworzono we Lwowie szkołę ludową im. Tadeusza Czackiego, pierwszą placówkę publiczną, utrzymywaną przez władze państwowe, przeznaczoną wyłącznie dla dzieci żydowskich. Jej założenie wyznacza zatem nowy etap w dziejach szkolnictwa żydowskiego we Lwowie.

* Opracowanie artykułu zostało sfinansowane ze środków Narodowego Centrum Nauki (DEC-2011/01/D/HS6/03173).

1. Początki świeckiego szkolnictwa żydowskiego we Lwowie

Pierwsze próby zaprowadzenia świeckiej oświaty dla Żydów galicyjskich, w tym lwowskich, przypadają na przełom XVIII i XIX w. Działania w tym zakresie podjął przybyły do Lwowa w roku 1788 Herz Homberg. Był on wychowankiem Mojżesza Mendelssohna, twórcy oświecenia żydowskiego, zwanego haskalą. W 1781 r. Homberg założył świecką szkołę dla Żydów w Trieście, następnie cesarz Józefa II wysłał go do Lwowa jako inspektora szkół publicznych dla Żydów w Galicji. Realia galicyjskie były odmienne niż w Trieście. Ze względu na sam tylko strój (nosił perukę i krótkie spodnie – *culotte*, obce zwyczajowi żydowskiemu) Homberg z trudem wynajmował mieszkanie u współwyznawców. Głównym jednak powodem niechęci wobec niego była gorliwość w wypełnianiu rozporządzeń cesarskich w zakresie modernizacji życia starożytnych, przejawiająca się m.in. w organizowaniu przymusowej oświaty świeckiej. Ponadto Homberg z pogardą odnosił się do galicyjskich współwyznawców. Jak pisze W.O. MacCagg: „Zachowywał się tak, jak gdyby przybył do Galicji w misji specjalnej, a realizując swoje edukacyjne zadania, nie wahał się przed współpracą z policją”¹.

Pod jego kierownictwem w ciągu kilkunastu lat w całej Galicji założono 107 męskich i kilka żeńskich szkół ludowych dla Żydów z językiem wykładowym niemieckim. Nauczało w nich około 150 nauczycieli, a naukę pobierało blisko 4000 uczniów².

Wprowadzono też prawo, że Żyd mógł się ożenić pod warunkiem uczęszczania do szkoły hombergowskiej. Zniesiono je co prawda w roku 1806, ale pozostawiono w mocy prawa egzamin z religii na podstawie książki Homberga *Bnei Zion*, uprawniający do wstąpienia w związek małżeński³.

Do roku 1789 szkoły żydowskie w Galicji (*deutsch-jüdisches Schulwesen*) wraz ze szkołami chrześcijańskimi podlegały pod wspólny nadzór (*Normalschulen Oberaufsicht*). 31 grudnia 1789 r. przekazujący Hombergowi nadzór nad nimi ksiądz J. Hofmann sporządził wykaz szkół i nauczycieli. We Lwowie były wówczas trzy szkoły żydowskie. Pierwsza z nich to szkoła główna (*Hauptschule*) ze 182 uczniami i 28 *Religions-assiten* (prawdopodobnie chodzi o kandydatów na nauczycieli), w której w klasie I uczył M. Neugröschel (płaca 200 florenów rocznie), w klasie II – Aron Friedenthal (200 florenów⁴), a w klasie III –

¹ W.O. MacCagg, *Dzieje Żydów w monarchii habsburskiej w latach 1670–1918*, przekł. A. Szymański, Warszawa 2010, s. 153.

² A. Eisenbach, *Emancypacja Żydów na ziemiach polskich 1785–1870 na tle europejskim*, Warszawa 1988, s. 264.

³ M. Bałaban, *Dzieje Żydów w Galicji i w Rzeczypospolitej Krakowskiej 1772–1868*, Lwów [b.r.w.], s. 73–74.

⁴ Zachowało się pismo A. Friedenthala z 9 X 1793 r. adresowane do Wohllöbl.[iches] kaiserl. königl. Kreisamt in Lemberg w sprawie zapomogi. Centralny Derżawnyj Istorycznyj Archiw

Morgenthau (300 florenów). Drugą placówką niemiecko-żydowską była szkoła trywialna na Krakowskim Przedmieściu; uczęszczało do niej 171 uczniów i 33 wspomnianych asystentów. Nauczycielami byli Jakub Singer (200 florenów) i Meyer Epstein (200 florenów). Trzecia wreszcie placówka dla młodzieży żydowskiej to druga szkoła trywialna na Przedmieściu Halickim, gdzie uczyło się 180 uczniów i 30 asystentów. Nauczał w niej J.Z. Seligmann (200 florenów)⁵.

W korespondencji szkół żydowskich z Kreisamtem z lat 1793 i 1794 r. w sprawie przyjmowania uczniów i remontów szkół pojawiają się nazwiska: już wcześniej wymienionego A. Friedenthala (wówczas dyrektor jednej ze szkół), oraz nowe: Abrahama Grünglschelna, Benjamina Grünbrunna i Joela Turnaua⁶. W roku 1797 we Lwowie było już sześć szkół świeckich dla Żydów – trzy żeńskie i trzy męskie⁷.

Jak już wspomniano, szkoły świeckie Homberga, wpisujące się w politykę przymusowego uobywatelnienia Żydów galicyjskich, ludność starozakonna uznawała za szkodliwe. Homberg pozostał w Galicji do roku 1797. Znienawidzony przez współwyznawców, udał się do Czech. Po jego wyjeździe świeckie szkoły żydowskie przetrwały do roku 1806⁸.

Do pomysłu stworzenia sieci szkół niemieckojęzycznych dla ludności żydowskiej w Galicji powrócono w 1813 r. (Josef Perl utworzył szkołę w Tarnopolu w 1813 r., a Nachum Krochmal w Brodach w 1815⁹). Ich liczba była jednak znikoma, podobnie jak zainteresowanie ludności żydowskiej.

2. Geneza Szkoły Żydowskiej im. Abrahama Kohna we Lwowie

Nowy rozdział w dziejach świeckiej oświaty żydowskiej we Lwowie przypada na lata czterdzieste XIX stulecia. Impulsem do założenia szkoły dla Żydów lwowskich była korespondencja między władzami kahału a Magistratem i Gubernium, zapoczątkowana 3 marca 1842 r. W piśmie z tą właśnie datą kahał lwowski zwrócił się do magistratu z prośbą o ustanowienie posady nauczyciela religii mojżeszowej w miejscowym gimnazjum z myślą o uczęszczających doń

Ukrainy u Lwowi [dalej: CDIAUL], zespól 701 (Żydowska Gmina Religijna miasta Lwowa 1772–1939), opis 4, sygn. 4, k. 1.

⁵ M. Baranowski, *Materiały do historii szkolnictwa galicyjskiego. Stan niemiecko-żydowskich szkół we Lwowie do roku 1789*, „Szkoła” 1894, nr 15, s. 191.

⁶ Zob. CDIAUL 701, 4, sygn. 6, k. 8, 9, 11 oraz 701, 4, sygn. 3, passim.

⁷ M. Baranowski, dz. cyt., s. 191. Jakub Schall pisze, że w roku 1897, gdy Homberg opuścił Galicję, we Lwowie funkcjonowało nie sześć, lecz cztery szkoły żydowskie. Zob. J. Schall, *Historia Żydów w Polsce, na Litwie i Rusi*, Lwów 1934, s. 202–204. M. Bałaban, *Herc Homberg i szkoły józefińskie dla Żydów w Galicji*, Lwów 1906; tenże, *Z historii Żydów w Polsce*, Warszawa 1920, s. 201.

⁸ J. Schall, dz. cyt., s. 202–204.

⁹ Zob. K. Rędziński, *Żydowskie szkolnictwo świeckie w Galicji 1813–1914*, Częstochowa 2000.

uczniach żydowskich. 15 kwietnia 1842 r. magistrat prośbę zaopiniował pozytywnie, lecz Gubernium przypomniało postulat Józefa Perla i Herza Homberga z 1835 r. o tym, że w mieście należałoby utworzyć szkołę ludową dla ludności żydowskiej. Dodatkowym elementem sprzyjającym realizacji sugestii Perla i Homberga było mianowanie nowych władz kahałnych we Lwowie, które zdominowali maskile.

W 1842 r. postępowi Żydzi lwowscy przy powołanym wówczas zakładzie sierot¹⁰ założyli szkołę świecką. Uczęszczało do niej 60 chłopców i 188 dziewcząt. Na jej utrzymanie przeznaczono fundusz dawnej talmud-tory, szkoły tradycyjnej. Z inicjatywą założenia nowej placówki wyszedł S.W. Schlieser. Pierwszym kierownikiem szkoły przy sierocińcu był Markus Schlesinger, nauczycielem – Marek Katz, opiekunem zaś sierot – Chaim Isak Tabak¹¹.

Po pewnym czasie ową placówkę postanowiono przekształcić w nowoczesną szkołę na wzór szkoły Perla w Tarnopolu. Usiłowania S.W. Schliesera wsparli postępowi członkowie gminy (Adam Barasz, Emanuel Blumenfeld, Oswald Menkes, Leon Kolischer, Markus Dubs, Izaak Aron Rosenstein) i już przekształconą szkołę powierzyli kierownictwu specjalnie w tym celu sprowadzonego z Austrii (Vorarlbeg) rabina Abrahama Kohna¹².

Gmina żydowska szkołę powołała zgodnie z postanowieniem cesarza z 16 kwietnia 1843 r. i dekretem Nadwornej Komisji Naukowej (Studienhofcommission) w Wiedniu z 4 maja 1843 r.¹³. Organizację placówki oparto na ustawie oświatowej z 1805 r. Szkoła była placówką trzyklasową z klasą przygotowawczą i językiem niemieckim jako wykładowym. Była ona mieszana, czyli dla chłopców i dziewcząt z osobnymi oddziałami dla obu płci. Nosiła nazwę Niemiecko-Żydowska Publiczna Szkoła Główna we Lwowie (Lemberger deutsch-israelitische öffentliche Hauptschule).

Jej powołanie było wynikiem ówczesnych stosunków politycznych i społecznych zmierzających do pobudzenia umysłowego i oświecenia zacofanych mas żydowskich. Elementem przyciągającym młodzież żydowską, w dużej mierze ortodoksyjną, była stała nauka religii mojżeszowej i języka hebrajskiego. Owe przedmioty stanowiły rdzeń bytu szkoły, integralną część organizowania w niej procesu nauczania i wychowania. Miały one odciągać dzieci żydowskie od tradycyjnych chederów¹⁴.

Jak już wspomniano, pierwszym dyrektorem szkoły był Abraham Kohn. Urodził się w Załużanach w obwodzie Jungbunzlau w Czechach. Starając się o rabinat w Ellbogen i Saatz, zdał liczne egzaminy (co ciekawe, świadectwo

¹⁰ Zob.: M. Łapot, *Z dziejów opieki nad żydowskim dzieckiem sierocym we Lwowie (1772–1939)*, Gliwice 2011.

¹¹ CDIAUL 179 (zespół Kuratorium Okręgu Szkolnego Lwowskiego), opis 2, sygn. 1919, k. 110.

¹² Tamże, k. 111.

¹³ Tamże 701, opis 3, sygn. 559, k. 1.

¹⁴ CDIAUL 178 (zespół: Rada Szkolna Krajowa), opis 2, sygn. 4161, k. 70.

uprawniające do nauczania religii wystawił mu 27 października 1830 r. sam Herz Homberg, ówczesny inspektor szkół żydowskich w Czechach). W latach 1833–1844 Kohn wykonywał obowiązki rabina w Hohenems w Vorarlbergu. Był Żydem oświeconym. We Lwowie stał się z ortodoksją i niechęcią mas. Pierwsze kazanie w 1844 r. wygłosił po niemiecku, co współwyznawcy przyjęli z gwałtowną dezaprobatą. Ortodoksi widzieli w nim bezbożnika; przekupywali go, by opuścił Lwów, wreszcie otruli w 1848 r.¹⁵ Imię Abrahama Kohna szkole nadano w 1905 r.¹⁶

A. Kohn we Lwowie napisał podręcznik do nauki religii mojżeszowej. Ogłosił też w 1844 r. konkurs na posady nauczycieli. Dzięki niemu do Lwowa ściągnęło wielu inteligentów żydowskich. Za kierownictwa A. Kohna nauczycielami w powołanej szkole byli: dr prawa Bernard Sternberg¹⁷ (nauczyciel w klasie 3), Karol Lodner (w klasie 2), Michał Wolf¹⁸ (w klasie 1), Igołnitzer (nauczyciel języka hebrajskiego), Psachje Grünes (hebrajski), Bernard Fränkel (polski), Leon Volländer-Riesenberg, Gedalie Schapira (kaligrafia), Jakub Zaubeles (pomocnik), Franciszka Wolf i Fanny Chamaides (roboty ręczne) i Ozjasz Abrams (śpiew). Nauczyciel klasy trzeciej otrzymywał 500 zł rocznie, drugiej klasy 450 zł, klasy pierwszej – 400, nauczyciel języka polskiego – 200, hebrajskiego – 300, robót ręcznych – 150. Pomocnicy nauczycieli zarabiali po 150 zł.

Po śmierci A. Kohna w 1848 r. kierownikiem szkoły został Bernard Sternberg, a uczęszczało do niej już ponad 700 dzieci. Religii uczył dr Moritz Löwenthal. Nauczycielem w klasie drugiej był K. Lodner, w pierwszej zaś uczyli: M. Wolf, Salomon Schlesinger, a w klasie przygotowawczej L. Volländer-Riesberg. Interesujące, iż od początków szkoły nauczano w niej języka polskiego (w klasach elementarnej i I – po 3 godziny tygodniowo, a w klasach II i III – 2 godziny

¹⁵ 6 września 1848 r. otruto całą rodzinę Kohna. Zob. G. Kohn, *Abraham Kohn im Lichte der Geschichtsforschung*, Zamarsytnow bei Lemberg 1898 oraz tenże, *Panteon miasta Lwowa i żywot prawego męża*, Lwów 1906; M. Bałaban, *Dzieje Żydów w Galicji i w Rzeczypospolitej Krakowskiej 1772–1868*, Lwów brw., s. 131–134.

¹⁶ CDIAUL 701, 3, sygn. 1891, k. 1.

¹⁷ B. Sternberg, wieloletni dyrektor szkoły, następnie inspektor szkolny. Zatrudniony jako nauczyciel od 1845 r., założyciel dwóch szkół trywialnych w 1855 r., zarządzał nimi bez dodatkowego wynagrodzenia do roku 1874, gdy utworzono z nich II Szkołę Główną Izraelicką. W 1885 obchodził uroczysty jubileusz 40-lecia pracy. Mając tytuł doktora praw, mógł uprawiać intratny zawód adwokata, swe życie poświęcił jednak szkolnictwu żydowskiemu. Jak zapisano w dokumencie przedstawiającym historię szkoły: „wykładami licznymi, słowem i czynem, zwalczał p. dr Sternberg przesąd u swoich współwyznawców, że nauka i postęp wykluczają pobożność i religijność, a dzięki tym staraniom poczęła wkrótce tłumnie i licznie garnąć się do szkoły młodzież izraelicka, wysyłana przez tych samych rodziców, którzy kilka lat przedtem zwalczali szkołę jako antyżydowską”. CDIAUL 701, 2, sygn. 3437, k. 82–90; 178, 2, sygn. 2928, k. 41. Zmarł 15 lipca 1892. Zob. *Kronika*, „Przyszłość” 1893, nr 20, s. 224.

¹⁸ CDIAUL 701, 2, sygn. 308, k. 47. Wolf był nauczycielem w owej szkole od 1845 r., uczył w niej przynajmniej do 1878 r. W owym roku nauczał już w II Szkole Głównej Izraelickiej we Lwowie.

tygodniowo¹⁹). Przedmiot ten od 1844 r. wykładał B. Fränkel²⁰. Języka hebrajskiego uczyli L. Psachje-Grünes i Salomon Patzik, nauczycielami pomocniczymi byli: Jakub Taubeles, Hirsz Glasgall, pisanie uczył Gedalie Schapira, Ozjasz Abras, nauczycielkami robót ręcznych (industries) były Franciszka Wolf i Fani Chamaides²¹, pracował także kandydat na nauczyciela Abraham Sobel i dozorca (schuldiener) Chaim Tabak²².

Wysokość zarobków nauczycielskich prezentują dane zawarte w poniższej tabeli.

Tabela 1. Wynagrodzenie nauczycieli szkoły izraelickiej we Lwowie w latach 1849–1855 we florenach (obejmują pensję stałą oraz dodatki nauczycielskie)

| Lp. | Imię i nazwisko | 1849 r. (II pół- roczne) | 1849/50 | 1850/51 | 1851/52 | 1852/53 | 1853/54 | 1854/55 |
|-----|------------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. | dr Bernard Sternberg | 333 | 750 | 750 | 750 | 750 | 750 | 750 |
| 2. | dr Moritz Löwenthal | 208,20 | 500 | 500 | 457,80 | | | |
| 3. | Carl Lodner | 207,80 | 450 | 450 | 450 | 515 | 510 | 510 |
| 4. | Michael Wolf | 228,70 | 466,40 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 |
| 5. | Salomon Schlesinger | 125 | 383,20 | 400 | 410 | 400 | 400 | 333,20 |
| 6. | Bernard Fränkel | 83,20 | 200 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| 7. | Psachie Grünes | 145,50 | 300 | 320 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| 8. | Salomon Paczik recte Rosenzweig | 162,30 | — | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| 9. | Leo Volländer- Riesberg | 62,30 | 325 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| 10. | Jacob Taubeles | 62,30 | 150 | 175 | 150 | 175 | 150 | 130 |
| 11. | Gedalie Schapira | 62,30 | 150 | 102,30 | | | | |
| 12. | Oσίας Abras | 141,40 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 |
| 13. | Franciska Wolf | 62,30 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| 14. | Fani Chamaides | 41,40 | 141,40 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| 15. | Michał Bałaban (con- troller) | 66,40 | 100 | 104 | — | — | — | — |
| 16. | Chaim Tabak | 62,30 | 150 | 150 | 160 | 150 | — | — |

¹⁹ M. Bałaban, *Historia projektu szkoły rabinów i nauki religii mojż.[eszowej] na ziemiach polskich*, Lwów 1907, s. 25.

²⁰ Był nauczycielem języka polskiego aż do śmierci w roku 1870. Początkowo zarabiał 200 zł reńskich, od 1850 r. – 300, od 1866 – 420. CDIAUL 701, 2, sygn. 549, k. 7.

²¹ Nauczała prac ręcznych (dane z 1873/74 r.). CDIAUL 701, 2, sygn. 375, k. 61.

²² *Provinziall Handbuch der Königreiche Galizien und Lodomerien, Lemberg 1851*, s. 642; *Provinziall Handbuch der Königreiche Galizien und Lodomerien, Lemberg 1855*, s. 642.

Tabela 1. Wynagrodzenie nauczycieli szkoły izraelskiej... (cd.)

| Lp. | Imię i nazwisko | 1849 r. (II pół- rocze) | 1849/50 | 1850/51 | 1851/52 | 1852/53 | 1853/54 | 1854/55 |
|-----|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 17. | Moses Meth (controller) | 50 | 100 | 250 | 200 | 150 | 150 | 150 |
| 18. | Hirsch Glassgall | — | (zatrud. w maju 1850) 75 | 150 | 170 | 175 | 150 | 150 |
| 19. | Leon Sekler | — | — | 62,30 | 150 | 180 | 150 | 308,20 |
| 20. | Hirsch Meisels | — | — | — | 72 | 72 | 72 | 66 |

Źródło: CDIAUL 701, 2, 412, k. 13–15, 20–24, 28–32, 36–39, 44–47, 91–95, 102–104.

Szkoła utrzymywała się z podatku od uboju rytualnego. Koszty jej utrzymania obrazują dane zamieszczone w poniższej tabeli.

Tabela 2. Budżet szkoły izraelskiej w latach 1844–1855 (we florenach)

| Lp. | Okres | Przychody | Wydatki |
|-----|--------------------|-----------|---------|
| 1. | 1 VIII 1844–X 1845 | 6821,35 | 4431,20 |
| 2. | 1 IX 1845–X 1846 | 5841,15 | 5974,53 |
| 3. | 1 IX 1846–X 1847 | 5788,55 | 6260,02 |
| 4. | 1 IX 1847–X 1848 | 5318,41 | 5991,41 |
| 5. | 1 IX 1848–X 1849 | 4923,03 | 5309,43 |
| 6. | 1 IX 1849–X 1850 | 7470,32 | 7124,48 |
| 7. | 1 IX 1850–X 1851 | 6738,58 | 6998,30 |
| 8. | 1 IX 1851–X 1852 | 6421,48 | 6723,42 |
| 9. | 1 IX 1852–X 1853 | 6260,38 | 6291,21 |
| 10. | 1 IX 1853–X 1854 | 6836,59 | 6252,48 |
| 11. | 1 IX 1854–X 1855 | 7970,17 | 8663,54 |

Źródło: CDIAUL 701, 2, sygn. 412, k. 63, 95, 107.

A zatem celem pierwszej świeckiej szkoły żydowskiej we Lwowie, prowadzonej przez gminę wyznaniową, było oświecenie młodego pokolenia i uczynienie zeń obywateli nie stroniących od życia publicznego, lecz jednocześnie zachowujących tożsamość narodową i religijną. Miała ona odciągnąć dzieci od chederu, będącego synonimem zacofania w kręgach oświeconych Żydów oraz otoczenia chrześcijańskiego. W tym celu zatrudniano w niej nauczycieli Żydów, uczono religii możeszowej i języka hebrajskiego, obchodzono święta i respektowano obyczajowość żydowską. Początkowo szkoła co prawda napotykała na opór środowiska ortodoksyjnego, jednak nie był on już tak zdecydowany jak za

czasów Homberga. Istotne, w porównaniu ze szkołami hombergowskim, że uczęszczanie do niej nie było przymusowe. Upływ niemal 40 lat od wyjazdu Homberga wzmocnił szeregi maskilów lwowskich, ponadto w świadomości mas stopniowo dojrzywała potrzeba wykształcenia świeckiego.

3. Rozwój świeckiego szkolnictwa żydowskiego we Lwowie w latach 1855–1879

Mimo skromnych i trudnych początków zainteresowanie wykształceniem świeckim wśród Żydów lwowskich stale rosło. W latach 50. jedyna świecka szkoła żydowska w stolicy Galicji nie była w stanie pomieścić wszystkich chętnych. Dlatego też aktem fundacyjnym z 26 sierpnia 1855 r. powołano dwie kolejne, organizacyjnie jednak o stopień niższe niż utworzona w 1843, zwana od-tąd główną – trzyklasowe szkoły trywialne dla Żydów. Otwarto je w 1856 r. – pierwszą, tzw. miejską, przy ulicy Za Zbrojownią 3 (Städtische deutsch-israelitische Trivialschule,), a drugą, tzw. pozamiejską, na Zamarstynowie przy ul. Słonecznej 8 (Vorstädtische deutsch-israelitische Trivialschule).

O pomyślność szkół ludowych prowadzonych przez gminę dbali dr Simon Leo Schwabacher oraz rabin postępowy dr Moritz Löwenthal, natrafili jednak na opór w nauczaniu religii mojżeszowej ze strony rabina zachowawczego Nathanson²³. Inspektorem szkolnym z ramienia gminy żydowskiej był Adam Barach Rappaport (zmarły w 1867 r.)²⁴.

W roku 1856 w szkole głównej uczyło się 320 chłopców i 341 dziewcząt, w miejskiej – 66 chłopców i 124 dziewczęta, a w przedmiejskiej – 100 i 124 uczniów i uczennic. W sumie do szkół publicznych przeznaczonych dla dzieci żydowskich uczęszczało wówczas ponad 1000 uczniów (486 chłopców i 579 dziewcząt)²⁵.

W szkole głównej nauczali: dyr. B. Sternberg, Jakub Sperling, Karol Lodner²⁶, Michał Wolf, Leon Riesberg-Volländer, Leo Rosenberg, Majer Munk, Filip Olpiński, Marcin Sternal²⁷, L. Psachje-Grünes, Salomon Rosenzweig, Oswald Weis, Józef Barasch²⁸, Franciszka Wolf, Fani Chamaides. Kadre peda-

²³ CDIAUL 701, 2, sygn. 318, k. 37–38.

²⁴ Tamże, k. 43.

²⁵ Tamże, sygn. 683, k. 48.

²⁶ W dokumentach archiwalnych zachowała się informacja, że w roku 1866 K. Lodner kierował II Allgemeine Privat Lehr- und Erziehungsanstalten für Israeliten. CDIAUL 701, 2, sygn. 354, k. 66.

²⁷ W latach 80. uczył w I Szkole Głównej Izraelickiej. Wytoczono mu proces karny „o zbrodnię obrazy Majestatu”, który to czyn miał popełnić w jednym z lwowskich szynków. Zawieszono go w czynnościach nauczycielskich jeszcze przed zapadnięciem wyroku, ponieważ „za niegodne służby nauczycielskiej” uznano waleśnięcie się nocą po mieście w stanie nietrzeźwym. CDIAUL 178, 2, sygn. 2079, k. 64.

²⁸ J. Barasch uczył w szkole głównej religii, języka niemieckiego i tłumaczenia modlitw hebrajskich. CDIAUL 701, 2, sygn. 294, k. 51.

gogeniczną szkoły trywialnej miejskiej stanowili wówczas: kierownik Leib Moses Urech²⁹, Jakub Taubeles, Stanisław Kruszewski³⁰, Nathan Rifczes³¹, Herman Rosenthal, Fani Chamaides, a na Zamarstynowie: Hirsza Glasgall, Leo Izaak Halpern, Schapse Schnepf, Herman Rosenthal, Rebeka Philipp. A zatem do znanych nauczycieli z wcześniejszej szkoły głównej dołączyli młodzi pedagodzy.

Tabela 3. Pensje nauczycieli szkoły głównej (1872–74) we florenach

| Imię i nazwisko | 1866 | 1872 | 1873 (I VIII–31 XII) | 1874 |
|--------------------------|------|--------|---------------------------|--------|
| Henryk Sternberg | 1050 | 1280 | 1280 | 1430 |
| Jacob Sperling (religia) | 600 | 652,50 | 652,50 | 762 |
| Carl Lodner | 700 | 745 | 745 | 800 |
| Michale Wolf | 630 | 675 | 675 | 800 |
| Leo Volländer-Riesberg | 600 | 645 | 107,50 (za 2 miesiące) | — |
| Grünes | 500 | 542 | 542 | 650 |
| Rosenzweig | 500 | 542 | 542 | 650 |
| Oswald Weiss | — | 420 | 420 | — |
| F. Wolf | 250 | 262 | 262 | 300 |
| Chamaides | 220 | 230,50 | 230,50 | 292,50 |
| Rosenthal | 600 | 645 | — | — |
| Majer Munk | 420 | 462 | — | — |
| Barasch | 312 | 420 | — | — |
| Józef Ahl | 600 | 400 | — | 600 |
| Moritz Weiss | — | 240 | — | — |
| Chaim Tabak | — | — | 157,50 | 180 |
| Sigmund Bierer | — | 210 | 245 | 245 |

Źródło: CDIAUL 701, 2, sygn.522, k. 29; sygn. 548, k. 32, 107, 113.

Wynagrodzenie nauczycieli żydowskich nie odbiegało znacząco od poborów nauczycielskich obowiązujących w szkole ludowej w owym okresie. Wiadomo, iż w roku 1865, jak pisze Antoni Smołański, płaca wahała się w granicach 300–600 złp, ponadto otrzymywano dodatek mieszkaniowy w wysokości od 60 do

²⁹ Nauczał: religii, języków hebrajskiego i niemieckiego, rachunków i pisanie (dane z 1873/74 r.). CDIAUL 701, 2, sygn. 375, k. 61.

³⁰ Nauczał języka polskiego i rachunków (dane z 1869 i 1873/74 r.). CDIAUL 701, 2, sygn. 549, k. 20; 701, 2, sygn. 375, k. 61. W szkole lwowskiej pracował do 1879 r., następnie został kierownikiem szkoły ludowej w Przemyślanach CDIAUL 178, 2, sygn. 2079, k. 131.

³¹ Nauczał religii, a dokładnie modlitw oraz pisanie hebrajskiego (dane z 1873/74 r.). CDIAUL 701, 2, sygn. 375, k. 61.

100 zł. Dyrektor zarabiał od 450 do 800 zł, a dodatek mieszkaniowy wahał się w granicach 100–200 zł. Średnie pobory w sumie 34 nauczycieli lwowskich (łącznie z dyrektorami i katechetami) wynosiły 538 zł³².

Tabela 4. Pensje nauczycieli szkoły trywialnej przedmiejskiej oraz miejskiej (1866–1874) we florenach

| Imię i nazwisko nauczyciela | 1866 | 1872 | 1873 | 1874 |
|-------------------------------|------|--------|--------|--------|
| Szkoła trywialna przedmiejska | | | | |
| Hirsch Glassgall | 500 | 545 | 545 | 650 |
| Isak L. Halpern | 400 | 436 | 436 | 580 |
| Schapse Schnepf | 300 | 375 | 375 | 550 |
| Rebeka Phillip | 150 | 157,50 | 157,50 | 192 |
| Moses Roman | — | 63 | 87 | 120 |
| Herman Rosenthal | 300 | — | — | — |
| Szkoła trywialna miejska | | | | |
| Moses Urech | 460 | 505 | 505 | 600 |
| Jacob Taubeles | 420 | 456 | 456 | 450 |
| Nathan Rifezes | 300 | 375 | 375 | 550 |
| Fani Chamaides | 150 | 157,50 | 157,50 | 157,50 |
| Salomon Blumenfeld | — | 375 | 120 | 120 |
| Herman Rosenthal | 300 | — | — | — |

Źródło: CDIAUL 701, 2, sygn. 522, k. 29; sygn. 548, k. 32, 107, 113.

Szkoły były utrzymywane z Funduszu Szkolnego Izraelickiego. Środki finansowe pochodziły z podatku od uboju rytualnego. Jego dochody nie były jednak stabilne. Szkoły korzystały także ze stałej subwencji Funduszu Wschodnio-Galicyskiego Szkół Normalnych Izraelickich. Był on zasilany z kasy państwa łączącej na rozwój oświaty publicznej wśród ludności żydowskiej. W latach 1875–1881 gmina żydowska we Lwowie na prowadzenie szkół pobierała z niego subwencję w wysokości 2400 zł na rok³³.

Tabela 6. Budżet szkół wyznaniowych żydowskich we Lwowie w latach 1855/56–1874 we florenach

| Rok | I Szkoła Główna | Dwie szkoły trywialne | Razem |
|---------|-----------------|-----------------------|-----------|
| 1855/56 | 7564,60 | 1894,41 | 9459,10 |
| 1856/57 | 7352,66 | 3322,57 | 10675,23 |
| 1857/58 | 7790,20 | 3690,19 | 11 480,39 |
| 1858/59 | 7445,64 | 3170,34 | 10 615,98 |
| 1859/60 | 8232,90 | 5415,10 | 13 648 |

³² A. Smolański, *Uposażenie nauczycieli w Polsce. Zarys historyczny do 1939 r.*, Opole 1990, s. 55.

³³ CDIAUL 701, 2, sygn. 611, k. 10 i passim.

Tabela 6. Budżet szkół wyznaniowych żydowskich... (cd.)

| Rok | I Szkoła Główna | Dwie szkoły trywialne | Razem |
|---------|-----------------|-----------------------|------------|
| 1860/61 | 9130,59 | 6578,70 | 15 708,66 |
| 1861/62 | 10635,70 | 4799,14 | 15 434,84 |
| 1862/63 | 9269,33 | 4393,92 | 13 663,25 |
| 1863/64 | 10114,87 | 4849,75 | 14 964,62 |
| 1864/65 | 11833,87 | 6016,68 | 17 850,55 |
| 1866 | 11220,39 | 5768,30 | 16 988,69 |
| 1867 | 10255,57 | 5035,17 | 15 290,74 |
| 1868 | 9626,73 | 4700,61 | 14 327,34 |
| 1869 | 11054,35 | 4476,29 | 15 527, 64 |
| 1870 | 12282,92 | 5972,53 | 18 255,45 |
| 1871 | 12644,51 | 6983,43 | 19 627,94 |
| 1872 | 10701,50 | 7970,26 | 18 671,76 |
| 1873 | 10613,53 | 7177,97 | 17 791,50 |
| 1874 | 8304,25 | — | — |

Źródło: CDIAUL 701, 2, sygn. 675, k. 107.

4. Świeckie szkoły żydowskie we Lwowie u progu autonomii galicyjskiej

W roku 1867 w Galicji nastąpiła nowa władza oświatowa w postaci Rady Szkolnej Krajowej (RSK). Szkołę wyznaniową gminy żydowskiej postawiło to w nowej sytuacji. Nauczyciele pozostawali na etacie gminy żydowskiej we Lwowie, ich zatrudnienie wymagało jednak zatwierdzenia przez RSK. Szczególną uwagę przywiązywano do języka polskiego, choć nie był on jeszcze wówczas językiem wykładowym. Informacje o konkursach na posady nauczyciela owego przedmiotu ukazywały się w prasie lokalnej³⁴.

Do 1871 r. szkoły: główną – męską i żeńską, trywialne miejską i przedmiejską, prowadził B. Sternberg. Znajdowały się one w różnych miejscach, nadzór jednej osoby był zatem niemożliwy. Poważnym problemem było także przepełnienie klas. Przykładowo w szkole głównej męskiej w pierwszej klasie uczyło się 125 chłopców, a w żeńskiej aż 160 dziewcząt, 117 dziewcząt było w klasie

³⁴ Przykładowo 12 września 1870 r. ogłoszenie o wolnej posadzie nauczyciela prowizorycznego języka polskiego z pensją roczną 400 złr. w Szkole Głównej Izraelickiej lub jednej z trywialnych z pensją 300 złr. ukazało się na łamach „Gazety Lwowskiej”. „Gazeta Lwowska” 1870, nr 207, s. 1263. Zarobki były bardzo niskie. Nauczyciel zatrudniony w 1868 r., Antoni Latinik, zrezygnował z posady w 1870, wyjaśniając, że pensja 400 złr. rocznie jest za mała, aby utrzymać się we Lwowie. CDIAUL 701, 2, sygn. 549, k. 29, 66.

drugiej, 102 chłopców w klasie trzeciej, natomiast w klasach pierwszych w szkole miejskiej – 93, a w przedmiejskiej – 134 dzieci. W tak przepełnionych klasach nie mogło być mowy ani o utrzymaniu porządku, ani tym bardziej o efektywnym nauczaniu. W wymienionych klasach utworzono oddziały równoległe³⁵.

Kolejne zatem natężenie potrzeb oświatowych ludności żydowskiej nastąpiło w dobie autonomii galicyjskiej. Wychodząc im naprzeciw, decyzją RSK z 20 listopada 1871 r., szkoły trywialne miejska i przedmiejska oraz główna, zarówno męska, jak i żeńska, zostały podniesione do statusu szkół 5-klasowych³⁶.

Wraz z powołaniem RSK w Galicji drażliwą kwestią w szkole żydowskiej stał się język wykładowy. W tej sprawie z inicjatywy reprezentującego Namiestnictwo hrabiego Agenora Gołuchowskiego 15 maja 1872 r. zwołano konferencję władz szkolnych i żydowskich. Zdaniem radcy szkolnego Henryka Schmitta oraz inspektora szkolnego Olszewskiego, obecność w szkołach żydowskich języka niemieckiego jako wykładowego była nieuzasadniona, ponieważ 22 czerwca 1867 r. władze gminy żydowskiej zobowiązały się do nauczania w języku polskim³⁷ (oprócz niemieckiego i wykładu religii w języku zależnie od woli rodziców). Ponadto H. Schmitt podkreślił, iż gminie żydowskiej nie przysługiwało prawo wyboru języka wykładowego, ponieważ pobierała subwencje z funduszy publicznych. W takim zaś przypadku ustawa szkolna stanowiła, że o wyborze języka wykładowego decydowały wspólnie organ utrzymujący placówkę szkolną oraz RSK³⁸.

Punkt widzenia władz żydowskiej gminy wyznaniowej przedstawił ówczesny inspektor szkół ludowych izraelskich we Lwowie dr Juliusz Kolischer. Podstawowym problemem dydaktycznym, wobec którego stanęło szkolnictwo żydowskie w dobie autonomicznej, była nieznajomość języka wykładowego, czyli polskiego, wśród uczniów (a także wśród nauczycieli). Język niemiecki był przystępniejszy, ponieważ używany w mowie potocznej przez starozakonnych

³⁵ CDIAUL 701, 2, sygn. 318, k. 81, 85. Już wcześniej wprowadzono praktykę podziału klasy na oddziały równoległe. Na przykład w 1869 r. do pierwszej klasy szkoły głównej dla dziewcząt zapisało się aż 168 uczennic. Dyrektor szkoły, dr Sternberg, samodzielnie zalecił podział klasy, o czym poinformował gminę wyznaniową w piśmie z 6 października 1869 r. CDIAUL 701, 2, sygn. 294, k. 51

³⁶ CDIAUL 701, 2, sygn. 334, k. 25.

³⁷ W ślad za tym zobowiązaniem w dodatku urzędowym na łamach „Gazety Lwowskiej” ukazało się następujące ogłoszenie: „Konkurs. Przy izraelskich szkołach ludowych we Lwowie są do obsadzenia trzy posady nauczycielskie dla przedmiotów w języku polskim wykladać się mających, jedna z płacą 400 złr. w. a. dwie z płacą po 300 złr. w. a. rocznie. [...] przy obsadzeniu rzeczonych posad wyznanie religijne ubiegającego się żadnej nie będzie stanowić różnicy”. Kandydaci mieli złożyć wymagane dokumenty w siedzibie żydowskiej gminy wyznaniowej. „Gazeta Lwowska” 1868, nr 210, s. 1262. Jednym z nauczycieli przyjętych w charakterze suplenta był Hipolit Pietraszkiewicz, nauczyciel j. polskiego i rachunków (opłacany z funduszu szkół izraelskich lwowskich, czyli z podatku od uboju koszernego). CDIAUL 701, 2, sygn. 394, k. 52.

³⁸ CDIAUL 701, 2, sygn. 318, k. 103.

jidysz był do niego podobny. Jak wyjaśnił J. Kolischer: „[...] jest rzeczą naturalną, iż umysł dziecka może się tylko korzystnie rozwijać i przyjmować przedmioty w szkole wykładane, jeżeli nauczyciel przemawia do niego językiem dlań zrozumiałym, a tym jest jedynie język macierzyński lub przynajmniej język do tegoż bardzo przybliżony, jak to ma właśnie miejsce z językiem niemieckim [...]”³⁹.

J. Kolischer odniósł się także do okoliczności, w których gmina żydowska w 1867 r. opowiedziała się za polskim językiem wykładowym. Otóż decyzję tę podjął jedyny w ówczesnych władzach żydowskich biegły znający język polski dr Landesberger. Pozostali członkowie gminy decyzję tę, choć niechętnie, poparli w przekonaniu, iż w przyszłości przyniesie ona pozytywne skutki szkole i społeczności żydowskiej we Lwowie. Praktyka szkolna jednak wykazała, iż wykład w języku polskim w szkołach ludowych przeznaczonych dla dzieci żydowskich obniża poziom nauczania. Kolischer zwrócił również uwagę, że gmina żydowska nie miała prawnego obowiązku utrzymywania szkół wyznaniowych. Gdyby władza szkolna pozbawiła je subwencji, musiałyby zostać zamknięte. Wówczas ponad 1000 dzieci pozbawiono by możliwości kontynuowania nauki. RSK zapewne byłaby zmuszona uruchomić nowe placówki, które i tak jednak nie zyskałyby aprobaty ludności żydowskiej, z trudem akceptującej istnienie szkół świeckich utrzymywanych przez własną gminę wyznaniową⁴⁰.

Głos w dyskusji zabrał także rabin Bernard Löwenstein. Nieznajomość języka wykładowego wśród dzieci tłumaczył on faktem, iż w dużej mierze pochodziły one z warstw ubogich, które na co dzień nie utrzymywały kontaktu z otoczeniem chrześcijańskim. Jedynie młodzież z bogatszych domów miała możliwość poznania polszczyzny, stykając się z nim w domu rodzinnym, m.in. dzięki służącym. Co do subwencji otrzymywanej ze środków publicznych rabin wyjaśnił, iż pochodziła ona z funduszy żydowskich, pobieranych od galicyjskich Żydów na rzecz utrzymania szkół ludowych swojego wyznania. Korzystanie z niej zatem, co prawda subwencji państwowej, lecz pochodzącej ze środków pozyskiwanych od starozakonnych, nie powinno pozbawiać gminę żydowską decydowania o języku wykładu⁴¹.

Konsekwencje wprowadzenia języka polskiego jako wykładowego przedstawił także dyrektor szkoły B. Sternberg. Otóż wyniki nauczania wśród dzieci żydowskich w dobie przedautonomicznej były dobre, zmiana na gorsze została odnotowana wraz z wprowadzeniem nowego języka wykładowego. Dzieci żydowskie uczyły się na pamięć niezrozumiałych dla nich zdań i udzielały odpowiedzi mechanicznie. Winni temu byli także nauczyciele, którzy nakaz stosowania języka wykładowego rozumieli w ten sposób, że całą lekcję prowadzili tylko i wyłącznie w języku polskim, bez jakichkolwiek wyjaśnień w niemieckim lub jidysz. W efekcie, jak stwierdził Sternberg, „[...] dzieci zamiast jeszcze niezro-

³⁹ Tamże, k. 104.

⁴⁰ Tamże, k. 104–105.

⁴¹ Tamże, k. 105.

zumiałego słowa [polskiego – M.Ł.], kilka słów niezrozumiałych za nauczycielem jak papugi powtarzały”⁴². Postanowiono więc wprowadzić nową metodę nauczania języka wykładowego, tzw. pogładową. W jej myśl język polski miał być stosowany już od pierwszej klasy, jednak każde polskie słowo powinno być przez nauczyciela wyjaśnione w języku niemieckim. Geografii uczyli dwaj nauczyciele: o kraju ojczystym Galicji – po polsku, pozostałe zagadnienia omawiano po niemiecku.

30 września 1874 r. jak co roku władze gminy żydowskiej przekazały RSK sprawozdanie z działalności prowadzonych szkół wyznaniowych we Lwowie. Podkreślono w nim, iż sprawowanie nadzoru nad szkołami trywialnymi jest niemożliwe z powodu przepelnienia klas. Według ustawy szkolnej z 2 maja 1873 r. liczba uczniów w klasie nie mogła przekraczać 80⁴³. Skutkiem były sygnalizowane wcześniej bardzo słabe wyniki nauczania. W piśmie gminy do RSK czytamy: „Złe wskutek powyższych braków następstwa, osobliwie w ostatnich latach, przy coraz wzmagającym się natłoku izraelickich dzieci do szkół ludowych dały się dość dotkliwie uczuć, co przełożenie zboru tutejszego zniewoliło temu jak najprędzej zaradzić – przełożenie w tym celu chwaliło takowe, zamiast powyższych dwóch szkół trywialnych już na bieżący rok szkolny 1874/75 urządzić drugą izraelicką szkołę główną z 4 klasami dla chłopców i 4 oddzielnymi klasami dla dziewcząt”⁴⁴.

Tabela 7. Liczba uczniów II Szkoły Głównej Izraelickiej (1874/75–1879/80)

| Rok szkolny | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa IV | Klasa V |
|-------------|---------|----------|-----------|----------|---------|
| 1874/75 | 103 | 59 | 35 | 26 | — |
| 1875/76 | 96 | 66 | 46 | 33 | — |
| 1876/77 | 56 | 73 | 52 | 38 | — |
| 1877/78 | 136 | 67 | 56 | 31 | — |
| 1878/79 | 120 | 52 | 60 | 56 | 25 |
| 1879/80 | 80 | 102 | 39 | 21 | — |

Źródło: CDIAUL 701, 2, sygn. 522, k. 164.

Utworzona w 1874 r. II Szkoła Główna, z połączonych trywialnych (miejskiej i przedmiejskiej) mieściła się przy ul. Wekslarskiej 47⁴⁵. Jej dyrektorem został K. Lodner. Oprócz niej nadal działała I Szkoła Główna Izraelicka, w której obowiązki kierownika niezmiennie pełnił B. Sternberg. Obie szkoły miały oddziały męskie oraz żeńskie.

⁴² Tamże, k. 105.

⁴³ Tamże, sygn. 624, k. 14.

⁴⁴ Tamże, sygn. 522, k. 127.

⁴⁵ Tamże, sygn. 375, k. 70.

Reformę przeprowadzono bez zgody władz oświatowych. W późniejszym czasie była ona przedmiotem krytyki RSK. Przykładowo 28 lipca 1884 r. magistrat lwowski uzależnił wypłatę subwencji z budżetu szkół izraelickich od przywrócenia stanu z 1855 r., gdy w mieście były dwie szkoły trywialne. W wyniku interwencji u władz wyższych i wyjaśnień ze strony gminy żydowskiej 28 grudnia Namiestnictwo zatwierdziło wypłatę subwencji⁴⁶. Sprawa ta jednak pozostawała niezafatwiona i powracała w latach następnych przy okazji kolejnych przemian szkolnictwa ludowego we Lwowie i Galicji.

A zatem nastanie RSK w Galicji oznaczało nowe wyzwania organizacyjne dla szkolnictwa żydowskiego. Głównym problemem stał się język wykładowy. Język polski dla mas żydowskich był niezrozumiały, dla uczniów był on językiem obcym, brakowało również nauczycieli sprawnie władających polszczyzną (szczególnie wśród nauczycieli religii, odbierających wcześniej wykształcenie w tradycyjnym chederze i jesziwie). W rezultacie nastąpiło widoczne pogorszenie wyników nauczania.

Słaby poziom nauczania potęgowała narastająca liczba uczniów, skutkująca przepełnieniem klas i szkół. Wymuszała ona konieczność powoływania nowych klas (równoległych), a także nowych placówek. Gmina wyznaniowa się jednak przed tą potrzebą wzbraniała, tłumacząc, iż nie ma na to finansów.

Rada Szkolna Krajowa stopniowo godziła się z racjami organizatorów świeckiego szkolnictwa żydowskiego. Rozumiała rosnące potrzeby oświatowe mas żydowskich i ograniczone możliwości ich realizacji przez lwowską gminę wyznaniową. W rezultacie – jak już wspomniano na wstępie – w roku 1879 utworzono w mieście pierwszą publiczną szkołę ludową utrzymywaną przez RSK dla młodzieży żydowskiej; była to szkoła ludowa im. Tadeusza Czackiego. Powołanie jej zapoczątkowało proces stopniowego zmniejszania się liczby uczniów uczęszczających do szkół wyznaniowych gminy żydowskiej. Traciły one na znaczeniu w konfrontacji z publicznymi szkołami miejskimi uwzględniającymi potrzeby religijno-obyczajowe starozakonnych. Było to skutkiem szerokiej zmian zachodzących w samej społeczności żydowskiej, postępującej asymilacji i zeświecczenia. Świeckie szkoły wyznaniowe żydowskie odegrały ważną rolę we wcześniejszym okresie (lata 40–70.), łamiąc stereotyp Żyda-odstępcy, przynależny osobie posyłającej dziecko do szkoły świeckiej, nawet gdy była prowadzona przez gminę żydowską. W latach 80. XIX w. wystąpiły symptomy świadczące o kryzysie owych szkół. Zagadnienie to, jak i dalsze losy szkół żydowskich we Lwowie, będzie przedmiotem kolejnych opracowań.

⁴⁶ Tamże, sygn. 688, k. 18, 42.

Summary

The Development of Secular Jewish Education in Lvov in 1772–1879

For Jews in Lvov cheders and Talmud track were the primary place of education. This article describes the origins Jewish secular education in the town. Author describes the school founded by Hertz Homberg which were sharply adopted by the Jews community. Homberg, a representative of the Jews Enlightenment, the so-called Haskalah he performed as a representative of government official. Emperor Joseph II strove to make Jews a good citizens. They had to accept the German language and culture. Next school, founded in 1843 by Rabbi Abraham Kohn was accepted better than Homberg's school. It has been accepted and developed successfully in in subsequent years. The number of student was so high in 1855 that Jews opened two more schools.

The idea of assimilation with Polish society appered along with introducing Polish language to schools and offices (1869). The next period of evolution of Jewish schools in Lvov ties with public schools the names of Tadeusz Czacki. In this school was teaching the Polish language.