

Зинаида С. ЛЕВЧУК

Инновационное образование и социализация личности

Slowa kluczowe: ksztalcenie innowacyjne, osobowość, socjalizacja.

Роль образования в современном мире очень велика. Оно является неотъемлемой стороной жизни общества, в котором человек изменяет окружающий мир, поэтому весь исторический процесс можно рассматривать как образовательный, а образование – как способ и условие формирования человека, его социализации.

Понятие «образование» этимологически связано с понятием «культура», с учетом чего образование есть индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает в результате целенаправленного обучения и воспитания.

Сегодня в мире происходит интенсивное приращение объема культуры (удвоение информации осуществляется в течение 5 лет, а в отдельных областях знаний информация увеличивается в течение года), что способствует постоянному развитию образования.

В процессе образования человек осваивает культурные ценности, образцы поведения и деятельности, формы социальной жизни. С помощью образования осуществляется подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни и формирование у него образа будущего. В этом отношении образование выполняет функцию управляемой *социализации* человека, которая осуществляется с учетом преемственности поколений. Образование с этой точки зрения выступает как социальное явление.

Современные социально-экономические и культурные условия потребовали смены целей и ценностей образования. Классическая образовательная модель, разработанная Я.Коменским, уже не удовлетворяет

потребностям общества. Мы живем в условиях постнеоклассической культурной парадигмы, что требует и иного подхода к образованию. Для современного понимания сущности образования сравним основные характеристики его классической и постклассической моделей.

Таблица 1. Характеристики моделей образования

<i>Характеристики классического образования</i>	<i>Характеристики постклассического образования</i>
массовость	Направленность на индивидуальность
стабильность	неустойчивость
традиционность	инновационность
завершенность	непрерывность
нормативность	творчество и неповторимость
целенаправленность	целесообразность
результативность в усвоении знаний, умений, навыков	результативность в компетентности и самоактуализации

Важнейшей характеристикой развития образования является переход от традиционного к *инновационному образованию*. Инновационное образование нацелено на качественные изменения в задачах и содержании обучения, моделях и технологиях обучения и воспитания, ресурсном обеспечении педагогического процесса. В Республике Беларусь утверждена Государственная программа инновационного развития страны, исходя из которой качественное образование граждан включено в перечень социальных приоритетов. На основе данной программы разработана концепция научно-инновационной деятельности в системе образования.

На современном этапе «инновация» определяется как результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке и используемого в практической деятельности.

Инновации в образовании являются результатом научных поисков, изучения и обобщения передового педагогического опыта. В контексте инновационности педагогического процесса возрастает роль педагогов, воспитателей как непосредственных организаторов инновационного образования. Инновация (англ. *Innovation* – нововведение) понимается как «инвестиции в новацию», что означает результат практического освоения недавно появившегося процесса, продукта или услуги. Инновация есть материализованный результат, полученный от вложения капитала (в том числе и интеллектуального), в новую технику, технологию, в формы организации управления. Инновация ориентирована на рынок, образование как наиболее мобильная система открыта для инноваций¹.

¹ Зданович, В. М. Модель инновационного развития белорусского образования / В.М. Зданович // Веснік Адукцыі. – 2007. – № 12. – С. 3-11.

В педагогической науке наработано достаточно подходов к трактовке инноваций. Согласно подхода российского ученого В.А.Сластенина инновации в образовании – это *введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающихся*².

Белорусский ученый И.И.Циркун под инновациями в образовании понимает нововведение как комплексный процесс *создания, распространения и использования* нового практического средства (новшества) для новой или лучшего удовлетворения уже известной потребности людей, в том числе и потребности образовательной³.

В.С.Безрукова вводит понятие «новации в образовании», под которыми понимает чаще всего *изменение* отдельных компонентов педагогического процесса с целью его усовершенствования без изменения исходных теоретических основ.

Сущность инноваций составляет инновационная деятельность, которая определяется как деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций, способствующих продвижению технологий, продуктов и услуг на рынке. Иногда к инновационной деятельности относят процесс создания, освоения и распространения инноваций, а ее результат называют инновационным продуктом(((.

Таким образом, прослеживаются два толкования понятия «инновация»:

1) деятельность и 2) результат деятельности, исходя из чего инновационное образование может пониматься как процесс обучения и воспитания с использованием неизвестных либо не применявшимся ранее педагогических технологий; процесс обучения и воспитания, нацеленный на результат, не планировавшийся и не достигавшийся прежде.

Образование – это деятельностный процесс, поэтому инновационное образование есть организованный на научной основе, непрерывный (в течение жизни человека) процесс обучения, воспитания и развития, направленный на получение конечного результата. Такой результат может быть представлен моделью личности, у которой сформирован: *когнитивный опыт* (знания о предстоящей деятельности, образ желаемого результата), *репродуктивный опыт* (умения и навыки, которые представлены как апробированные способы деятельности в собственном опыте), *творческий опыт* (креативное мышление), *личностный опыт* (смысли, ценности, переживания, рефлексия), что приводит к *компетентностному опыту* (синтез когнитивного, творческого и личностного опыта).

² Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и [др.]. – 4-е изд. – М.:Школьная Пресса, 2004. – 512 с.

³ Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие /И.И. Циркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

Осмысление понятия «инновация» позволяет выделить в качестве приоритетного образование инновационное, в процессе которого, помимо поддержания определенного объема и содержания знаний, стимулируется стремление у обучающихся внести изменения в существующую культуру, социум с целью создания нового продукта. На основе изложенного проведем сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.

Таблица 2. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образования

Субъекты и объекты образования	Традиционный подход	Инновационный подход
человек	<i>средство</i>	<i>цель</i>
Идеал познания	Понимание сущности мира, науки с целью изменения окружающей действительности и использования для удовлетворения потребностей	Понимание своего места в мире (как части природы) и ответственности за сохранение его целостности
Основная задача образования	Усвоение знаний о мире и существующих методах и способах деятельности в науке и производстве. Обеспечение профессиональной подготовки человека	Освоение методологии творческой деятельности, проектирования, предвидение возможных последствий будущей профессиональной деятельности
Научная основа деятельности	Естественнонаучный метод (моделирование, эксперимент)	Методология творческой инновационной деятельности. Технологии творчества
Наличие вариантов решения пед. задачи	Задача имеет только одно правильное решение	Задача имеет множество допустимых решений
Критерии оценки решения	Критерий оценки «правильно-неправильно»	Множество критериев оценки решения

Как видно из таблицы, инновационное образование нацелено на творческий потенциал человека, на развитие креативного мышления. Процедурами педагогического процесса в условиях инновационного образования становятся интеракция, полилог / диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, рефлексия.

— *интеракция* – взаимодействие, основанное на личном опыте каждого, востребованности личного опыта, преобразовании имеющегося опыта с целью конструирования, приращения; создание нового опыта посредством индивидуального и группового смыслотворчества, групповой коммуникации (полилога, полемики, дискуссии...);

- *полилог* — право каждого участника на свою точку зрения, на свой смысл; возможность существования любого смысла; отказ от абсолютных истин;
- *диалог* — взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов, как партнеров; умение слушать и слышать друг друга; диалог с самим собой, с педагогом, с содержанием учебного материала;
- *мыследеятельность* — актуализация развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация), освоение процедур, техник мыследеятельности (моделирование, прогнозирование, проектирование, генерирование идей, мысленное экспериментирование, конструирование гипотез, нормотворчество);
- *смыслотворчество* — создание собственного понимания, собственного смысла как «значения для себя» об изучаемом содержательном элементе (понятии, ценности, процессе) с позиции личного опыта; групповое смыслотворчество и обмен смыслами; сравнение собственного смысла с научными аналогами (понятием, законом, правилом); достраивание собственного смысла;
- *рефлексия* как самоанализ, самооценка, переосмысление участниками образовательного взаимодействия процедуры и результатов исследовательской, коммуникативно-дискуссионной и т.д. деятельности с целью коррекции; рефлексия интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Реализация инновационного образования предполагает использование системы критериев, позволяющих судить об эффективности нововведений. В науке определены следующие *критерии педагогических инноваций*⁴.

Новизна как основной критерий инновации имеет равное отношение как к оценке педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Для педагогического сообщества важно знать, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. М.С.Бургин выделяет несколько уровней новизны: абсолютную, условную и субъективную, которые отличаются степенью известности и областью применения.

Критерий *оптимальности* означает затрату сил и средств субъектов педагогического процесса для достижения результатов. Достижение ими высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют об оптимальности.

Результативность как критерий инновационного образования означает определенную устойчивость положительных результатов в педагогической деятельности. Технологичность в измерении,

⁴ Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и [др.]. — 4-е изд. — М.:Школьная Пресса, 2004. — 512 с.

наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении дают возможность считать этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.

Творческое применение инновации в массовом опыте на начальном этапе проявляется в деятельности отдельных педагогов, а после апробации и позитивной оценки они могут быть рекомендованы к массовому внедрению.

Выполняя функцию управляемой социализации, инновационное образование приводит личность к активности в социуме, к интеграции ее в социальную систему, в процессе чего происходит приспособление личности к социальным условиям.

В гуманистической психологии, представителями которой являются Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс, социализация – это процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенциальных способностей, процесс преодоления негативных влияний среды. С точки зрения данного подхода личность рассматривается как саморазвивающаяся система, которая включается в такие этапы, как адаптация, интеграция, автономизация, саморазвитие, самоактуализация.

Сущностный смысл «социализации» раскрывается в двух направлениях. Первое направление представлено процессом социальной типизации личности, что осуществляется с помощью *адаптации* (приспособления) и *интеграции* ее в социальное пространство, означающее освоение ею социокультурного опыта: ценностей, норм, установок, моделей поведения. В данном случае наблюдается пассивная позиция личности, что отражает субъект-объектный подход, при котором общество – это субъект воздействия на человека, человек является его объектом.

Процесс *автономизации* личности осуществляется с помощью обособления. Результат этого процесса проявляется в потребности личности иметь собственные взгляды (ценностная автономия), иметь собственные интересы (эмоциональная автономия), решать собственные вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоактуализации, самореализации, саморазвитию, самоутверждению ее потенциала в определенном социокультурном контексте (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления индивидуальности. В данном случае раскрывается субъект-субъектный подход, при котором личность занимает активную позицию.

В процессе развития личности психолог А.В.Петровский выделил три стадии социализации в дотрудовой период, на каждый из которых оказывает влияние образование. В детстве происходит адаптация, выражаяющаяся в овладении нормами социальной жизни. В отрочестве проявляется индивидуализация, выражаяющаяся в потребности индивида

в максимальной персонализации, в потребности «быть личностью». Юность связана с интеграцией, выражющейся в приобретении свойств личности, отвечающих необходимости и потребности собственного развития.

В процессе социализации личность выполняет различные роли, которые называются социальными. Через роль человек имеет возможность проявить себя. О высоком уровне социализации свидетельствует способность человека входить в различные социальные группы органично. Такое вхождение возможно освоенной системе знаний, сформированным умениям и навыкам, опыту творческой деятельности, эмоционально-ценностным отношениям.

Таким образом, инновационное образование включает личность в процесс социальной адаптации, интеграции и автономизации. В современных социально-экономических условиях инновационное образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, воплотившимися в исторической традиции. Оно позволяет удерживать процесс воспроизведения и передачи социального опыта и одновременно закреплять в сознании молодого поколения новые политические и экономические реалии, новые ориентиры социального и культурного развития.

Summary

Innovative Education and Personality Socialisation

The article deals with the understanding of education as a way of socialization of a person. Particular importance is given to innovative education, the essence of innovation in the educational process highlighted by different scientists (V. Slastenin I. Tsyrkun), the criteria of pedagogical innovations are pointed out.

The value of innovative education for human socialization, the essential meaning of socialization is disclosed.

Keywords: innovative education, personality, socialisation.