

Галина МАРЧЕНКО

Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий

Духовная культура формируется вместе с опытом поколений, который передается по наследству, заботливо сохраняется, прирастает и обогащается новыми достижениями, закрепляется как традиция. Формирование духовных ценностей, культуры, норм поведения всегда оставалось чрезвычайно важной образовательной задачей социальных институтов. А особую актуальность решение этой задачи приобретает в периоды социальных потрясений, когда рушатся привычные культурные, экономические, идеологические условия функционирования социума.

Это требует переосмысления существующих подходов к воспитанию в поликультурной среде подрастающего поколения, где особую остроту приобретает межкультурная коммуникация, осуществляемая с помощью самых разнообразных средств.

Нельзя не согласиться с мнением В. Долженко о том, что обновление «высшего образования связано не только с повышением качества образования, но и с необходимостью усложнения содержания воспитания, акцентирования внимания на культурологических аспектах как приоритетных в образовательной деятельности. Культура как духовный смысл и сущность людской жизни должна стать значимым содержанием государственной образовательной политики, направленной на создание новой цивилизации и культуры жизни»¹. От того, насколько молодое поколение готово взять на себя ответственность за развитие, сохранение духовности и культурных ценностей, активно и конструктивно включиться в общественные процессы, насколько инициативно оно принимает участие

¹ В.О. Долженко, *Виховання духовних цінностей у студентської молоді в полікультурному просторі*: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07; Східноукр. нац. ун-т ім. Даля., Луганськ 2006, с. 3.

в процессе социально-экономических преобразований, в значительной степени зависит судьба страны, ее национальные интересы.

Усвоение духовного наследия предшественников, их традиций, верований, обычаев, языка, культуры каждой растущей личностью происходит под влиянием социальной среды ее жизнедеятельности, культуры, образования, воспитания и самовоспитания. А современную социокультурную среду невозможно представить без информационно-коммуникационной составляющей, влияние которой на формирование духовного мира личности еще предстоит всесторонне проанализировать науке. Наше исследование – это одна из многочисленных попыток оценить влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на формирование духовности современной студенческой молодежи.

Так Т. Артимонова одним из факторов формирования духовности молодежи считает образ жизни личности, который в своей структуре объединяет макро- и микросреды. Она утверждает, что постепенно переходя от глубинных, всеобщих, необходимых связей и отношений к ограниченным только определенной узкой сферой общения студенческой молодежи, образ жизни способствует трансформации духовных ценностей общества во внутренние, присущие молодежи достоинства, черты характера. Выбор и осознание ценностей, которые предлагает общество, обуславливаются их личностной значимостью, т.е. тем, что означает для молодого человека данная ценность и как она поможет в достижении личностно значимых целей. Исходя из результатов исследования, можно говорить о том, что из одинаково подкрепленных духовных ценностей студенческая молодежь выбирает, в основном, только те, которые оцениваются ею как необходимые (полезные или приятные) объекты, цели и средства удовлетворения своих потребностей. Преломившись в ее опыте, получив практическую проверку и подтверждение потребности, целесообразности и полезности, такие ценности закрепляются как ценностные ориентации молодежной среды².

Интериоризация духовных ценностей имеет разную степень выраженности: 1) активное отношение как выражение высокой степени принятия ценностной системы; 2) конформное отношение – только внешнее, приспособленное к определенной системе норм отношение без идентификации с ней (лицемерие); 3) индифферентное отношение – равнодушие, отсутствие интереса к той или иной ценностной системе; 4) несогласованное с ценностной системой отношение, ее критика, негативная оценка, стремление изменить или осудить ее; 5) активное противодействие системе ценностей, которая отрицается и внешне, и внутренне.

² Т. Артимонова, *Основні духовні пріоритети студентської молоді: напрямки трансформації*, „Вища освіта України”, 2008, № 1, с. 73.

Сегодня многие педагоги отмечают доминирование материальных ценностей над духовными, стремление к прагматическим качествам, а не к духовным, гуманистическим.

По мнению О. Власенко, ученые-педагоги определили негативные условия, тормозящие формирование гуманных ценностей личности: заниженная самооценка; отсутствие в жизни коллектива видов деятельности, в которых достоинство и значимость личности проявлялись бы в достаточной степени; несформированность ценностных умений и навыков; отсутствие доброжелательной атмосферы в коллективе; наличие таких негативных качеств, как неуверенность в себе, низкий уровень нравственного сознания и пр.³

Важную роль в становлении личности, формировании ее ценностной системы играет самовоспитание. Как практико-деятельностное отношение личности к себе самовоспитание, как правило, рождается из неудовлетворения собой и стремления стать лучше, стимулируя активное самоизменение, практическое преобразование личности в соответствии с имеющейся системой идеалов и ценностей. Однажды возникнув, самовоспитание актуализируется в подростковом и старшем школьном возрасте, когда у растущей личности обостряется интерес и внимание к своему духовному миру, возникает стремление и активизируются поиски возможностей самовыражения и самоутверждения, проявляется особый интерес к самопознанию, самовоспитанию. По сути, именно молодежи присущ активный процесс самовоспитания, охватывающий все проявления отношения личности к миру. Духовные ценности влияют на отношение каждого молодого человека к окружающим людям, к самому себе, к природе, к деятельности, да и к самим ценностям.

Педагоги, в частности Т. Артимонova, отмечают противоречивое влияние на формирование духовности таких факторов как средства массовой информации и информационная культура. Деятельность современных средств массовой информации (СМИ) характеризуется противоречивостью и непоследовательностью, что не может не влиять на молодежь и ее ценностные ориентации. В своем большинстве продукция радио, телевидения, печатных СМИ не отличается высоким уровнем нравственности и духовности, а ведь через них молодежи навязываются чуждые ей ценности (потребительство, эгоизм, агрессия, стремление получить от жизни все и сразу, не прикладывая никаких усилий со своей стороны и пр.). Благодаря телевизионному и кинематографическому «творчеству» среди молодежи и сейчас наблюдаются остаточные явления тенденции выбора такого жизненного пути, на котором можно заработать

³ О.М. Власенко, *Проблема формування моральних цінностей майбутніх вчителів у теорії і практиці професійної освіти*, „Освіта Донбасу” 2004, № 3–4, с. 93.

максимально возможное количество денег с приложением как можно минимального количества усилий. Через СМИ подрастающее поколение «вбирает в себя» весь негатив виртуального мира, который возвращает в современный реальный мир. Несоответствие, несовпадение виртуального и реального миров и невозможность решить реальные проблемы виртуальными средствами порождает у молодого человека агрессию, которая выплескивается на окружающих его людей (родителей, друзей, коллег). Это сказывается и на ценностной системе личности. Потому и растет количество таких негативных явлений как: неуважение к родителям, отрицание авторитетов, насилие, жестокость, враждебность, агрессивность, ненависть, безответственность, коррупция, проституция, распространение СПИДа, беспризорность; преступность; наркомания, алкоголизм, курение и другие проявления асоциального поведения; рост безработицы и пр.

Т. Артимонова считает, что минимизировать негативное влияние СМИ и массовой культуры можно только средствами целенаправленного обучения, воспитания и самовоспитания студенческой молодежи. Воспитание придаст организованности процессу формирования духовных ценностей, поможет выработать формы и методы наиболее эффективного воздействия, пробудит и будет постоянно поддерживать стремление к самосовершенствованию⁴.

Все, что разрушает культуру, личность, подрывает основы духовности и нравственности, питает вражду между народами, должно быть не только ограничено, но и исключено из общественного сознания и деятельности как враждебное человеку и человечности.

В процессе воспитания, формирования ценностной системы личности следует учитывать тот факт, что начало XXI века ознаменовалось информационной революцией, которая внесла коренные изменения не только в технологическую, но практически во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе, и в образовательную. Это, прежде всего, отразилось на изменении способов передачи информации, общения и взаимодействия людей.

Образовательные системы большинства стран также переживают существенные трансформации вследствие и педагогически управляемого, и спонтанного, имплицитного влияния новейших технологий. Студенты все большее количество учебного времени проводят в «общении» с персональными компьютерами (электронные учебники, учебные программы, ресурсы электронных библиотек, Интернет). Подготовить грамотного педагога без учета происходящих изменений практически нереально. В то же время изменилось и само понимание грамотности,

⁴ Т. Артимонова, *op. cit.*, с. 74.

которая теперь рассматривается как продукт и педагогических, и информационных технологий, а составляющими образованности выступают виртуальный, визуальный, масс-медийный, мультимедийный виды грамотности. Формирование информационной компетентности студентов-будущих педагогов играет позитивную роль в повышении уровня их информационной культуры, которую следует рассматривать как неотъемлемый компонент профессиональной культуры педагога, что убедительно доказывают многочисленные современные исследования.

Научно-образовательные информационно-коммуникационные сети открывают широкие возможности для ученых, педагогов, студентов получения прямого доступа к различным базам данных общего пользования, учебной, художественной и справочной литературы, информационной базы публикаций и совместного участия в научных проектах, конференциях, видеомостах и т.п. В условиях постоянно растущего объема информации актуализируются проблемы поиска научно достоверной информации на просторах Интернета и создания электронных учебников для оперативной передачи обновленного учебного материала для пользования всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Так как в условиях перехода от индустриального и постиндустриального к информационному обществу, в условиях информатизации всех сфер общественной жизни высшая школа должна подготовить специалиста-профессионала, способного критично оценивать, отбирать, анализировать и синтезировать, систематизировать информацию, которую в огромных объемах накапливает человечество.

С. Николаенко утверждает, что уже сегодня информационные и коммуникационные технологии – это весомая часть мирового производства, что приводит к глобальному перераспределению, как рынка труда, так и рынка образовательных услуг, поскольку создание глобальных открытых образовательных и научных систем позволяет развивать систему накопления и распространения научных знаний и открывать доступ к разнообразным информационным ресурсам широким слоям населения⁵.

Современные технологии создания, обработки, передачи и хранения информации дают будущему профессионалу весьма широкие возможности эффективно решать производственные задачи. Поэтому педагоги работают над проблемами результативного включения информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс и подготовкой к этому будущего учителя. На этом пути определенные трудности возникают в связи с тем, что информационные технологии развиваются быстрее педагогической теории⁶.

⁵ С. Ніколаєнко, *Інформаційна революція в освіті*, „Вища школа” 2005, № 5, с. 4.

⁶ О.А. Тітова, *Готовність студентів і викладачів до використання інформаційних технологій в навчанні*, „Проблеми освіти” 2007, № 51, с. 112.

Доступ к высшему образованию для всех слоев населения, распространение систем дистанционного обучения, открытость образования, возможность получить высшее образование в течение жизни – эти и другие принципы Болонской декларации обуславливают необходимость основательной подготовки учителей, особенно гуманитарных предметов, к использованию информационных технологий в педагогическом процессе. Для решения данной проблемы педагогика использует разнообразные методы и методики, но в последнее десятилетие особенно популярными стали результативные методы проектов.

Важность владения будущим учителем ИКТ подчеркивается в государственных документах по вопросам образования. В частности, Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденном приказом № 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года требует от учителя владеть такими ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)⁷.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ № 46 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011)⁸ считает обязательным для учителя владение такими общекультурными компетенциями: готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8) и способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9).

Педагогические (теоретические и методические) возможности компьютерных и других технических средств обучения и соответствующих программных систем определяют дидактический потенциал и функции информационно-коммуникационных образовательных технологий. Постоянное расширение сферы применения информационно-коммуникационных технологий обуславливает дальнейшую компьютеризацию системы образования. Анализ и обобщение современных данных различных наук об использовании ИКТ в воспитании и обучении позволяет сделать вывод о том, что существует достаточно возможностей для применения

⁷ *Профессиональный стандарт педагога, КонсультантПлюс / www.consultant.ru, Дата сохранения: 10.01.2014.*

⁸ *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ № 46 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011), <http://zakonbase.ru/content/base/174578>.*

компьютерных технологий с целью формирования духовно-нравственных качеств студентов, например, средствами искусства.

Кроме того, введение компьютера в учебно-воспитательный процесс в качестве средства решения образовательных, воспитательных и развивающих задач способствует стимулированию интереса и мотивации к обучению благодаря новым формам работы и ощущению сопричастности к развитию науки и техники; активизации обучения и воспитания благодаря использованию ярких, привлекательных и быстро меняющихся форм предъявления информации. В качестве преимуществ ИКТ рассматриваются их возможности: обеспечить состоятельность студента с машиной и с самим собой; индивидуализировать обучение; многократно увеличить информационную базу и предоставить оперативный к ней доступ; получить необходимую информацию в достаточном объеме; развивать интеллектуальный, духовный и нравственный потенциал молодежи; воспитывать умения планировать и рационально строить трудовые операции, точно определять и формулировать цели деятельности; формировать аккуратность, точность, обязательность.

Образование, прежде всего, должно ориентироваться на воспитание общей культуры личности, широкой научной эрудиции и высокого гуманистического чувства – чувства Любви к человеку. Такая постановка вопроса актуализирует культурологический подход в образовании, обуславливающий понимание современного будущего педагога как социокультурного индивида, продукта культуры народа, человечества. Культурологический подход предполагает интеграцию совокупности общекультурных знаний, что представляет собой основу высокого уровня образованности личности. В подготовке духовно и нравственно развитого педагога важно, рассматривая педагогические знания как неотъемлемую часть духовной культуры, интегрировать их с философским, психологическим, социологическим, этическим, эстетическим, историко-культурным, историко-религиозным, методическим и прочим знанием. Реализацию данного содержания профессиональной подготовки будущего учителя целесообразно осуществлять с помощью таких образовательных технологий, которые бы способствовали оптимальному усвоению учебного материала и выступали бы примерами современных форм обучения. Решению этой задачи способствует включение ИКТ в учебно-воспитательный процесс. С помощью компьютерных средств можно создавать разнообразные формы аудиторных и внеаудиторных занятий, активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечить установление субъект-субъектных отношений, превратить студента в активного деятеля и творца своей образовательной траектории, сформировать образовательную среду, способствующую развитию мышления, памяти, воображения, внимания и пр., а также активности,

инициативности, креативности. Использование ИКТ в процессе профессиональной подготовки никоим образом не предполагает упрощения и облегчения деятельности преподавателя, поскольку требует от него постоянного совершенствования и профессионального саморазвития, творческого подхода к организации взаимодействия со студентами и компьютерами.

И хотя ИКТ сегодня – это уже привычный атрибут учебно-воспитательного процесса, но интерес у студентов вызывают видеоклипы, яркие иллюстрации, голосовое сопровождение, которые способствуют активизации дискуссии во время обсуждения той или иной проблемы; более полному и яркому предъявлению учебного материала; прочному усвоению знаний; созданию благоприятного психологического климата в группе, когда усилия каждого направлены на достижение общего результата; развитию логического самостоятельного мышления; формированию коммуникативных умений. Использование ИКТ в учебном процессе в высшей школе помогает студентам и в профессиональном развитии, и в повышении общей культуры, в профессиональном и личностном становлении.

И. Костикова считает оптимальными направлениями включения ИКТ в подготовку учителя учебную, научно-исследовательскую, самостоятельную, практическую работу при прохождении педагогической практики, а также стажировку, повышение квалификации, получение второго высшего образования⁹.

Рассматривая ИКТ как средство обучения и воспитания, нельзя ограничиться акцентированием только позитивных аспектов. О. Федорцова¹⁰ одним из главных негативных последствий использования ИКТ называет их разрушительное влияние на зрение студента, что в дальнейшем может привести к расстройствам нервной системы. По ее мнению, ИКТ не способствуют развитию способности личности четко и образно выражать свои мысли, существенно ограничивает возможности устной речи, формируя логику мышления в ущерб обогащению эмоциональной сферы. В условиях автоматизированного обучения быстро формируются эгоистические наклонности человека, обостряется индивидуализм, расширяется конкурентность, замедляется воспитание коллективизма, взаимопомощи.

Мы не разделяем данную точку зрения, так как наш опыт свидетельствует об обратном: использование ИКТ способствует развитию

⁹ І. Костікова, *Сучасна професійна підготовка майбутніх вчителів іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій*, „Новий Колегіум” 2007, № 6, с. 75.

¹⁰ О.Г. Федорцова, *Застосування комп'ютерної технології в процесі формування духовно-моральних якостей студентів технічного ВНЗ засобами мистецтва*, (Cited 06.09.2008), Доступен: http://www.mirrabort.com/work/work_32019.html.

устной речи, яркие иллюстрации пробуждают эмоциональность, групповые формы работы, совместное решение познавательной задачи, реализация групповых проектов способствуют формированию взаимопомощи, коллективной и личной ответственности, профессиональному и личностному росту студента.

Все растущее использование ИКТ в школе обуславливает необходимость подготовки будущего учителя к внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс и формированию ценностных ориентаций личности.

Опыт показывает, что наиболее широкие возможности для включения ИКТ в обучение и воспитание будущего педагога имеет самостоятельная работа студента. М. Выхватенко¹¹¹ отмечает, что в современных условиях эффективность самостоятельной работы студента во многом зависит от уровня его информационной культуры. Это обусловлено все более активным использованием телекоммуникационных технологий, внедрением электронных образовательных ресурсов (полнотекстовых учебных материалов на электронных носителях), возрастанием роли библиотек. Важным показателем уровня информационной культуры выступает умение студентов пользоваться электронными каталогами имеющихся учебных и научных материалов.

В процессе изучения, употребления и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получая необходимую информацию из максимального числа источников; умеющий информацию анализировать, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. В процессе употребления ИКТ происходит развитие личности студента, его подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общения, в том числе: развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления; эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации. Компьютер выступает в роли персонального помощника студента, соответствуя практически всем органам его чувств. Относительно беспроblemное сращивание компьютера с различными техническими средствами обеспечивает компьютерный слух, зрение, осязание, способность речевого воспроизведения. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью,

¹¹¹ М.Т. Выхватенко, *Роль інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів*, „Освіта Донбасу” 2008, № 1, с. 58.

привлечь учащихся к активной работе, например, погружая в определенную игровую ситуацию. Компьютер интерактивен: студент сам может задать компьютеру форму помощи, способ изложения учебного материала.

Г. Селевко утверждает, что информационную культуру постиндустриального общества можно сформировать в том случае, когда индивид, который использует компьютер, становится субъектом культуры, ее главным действующим лицом. Во всех сферах человеческой деятельности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство самореализации человека, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать самого себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. В такой деятельности важно авторское самовыражение¹².

Создавая социокультурную среду для становления личности, развития ее духовно-нравственного потенциала нельзя игнорировать процессы информатизации и компьютеризации жизни и деятельности общества в целом, и образования в частности. Несмотря на результаты исследований данных проблем в последнее десятилетие, вопросы формирования морали и нравственности молодежи с использованием ИКТ остаются достаточно спорными и нуждаются в дальнейшей разработке.

Бібліографія

- Артимонова Т., *Основні духовні пріоритети студентської молоді: напрямки трансформації*, „Вища освіта України” 2008, № 1.
- Вихватенко М.Т., *Роль інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів*, „Освіта Донбасу” 2008, № 1.
- Власенко О.М., *Проблема формування моральних цінностей майбутніх вчителів у теорії і практиці професійної освіти*, „Освіта Донбасу” 2004, № 3–4.
- Долженко В.О., *Виховання духовних цінностей у студентської молоді в полікультурному просторі*: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07, Східноукр. нац. ун-т ім. Даля., Луганськ 2006.
- Костікова І., *Сучасна професійна підготовка майбутніх вчителів іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій* / Ілона Костікова // Новий Колегіум. – 2007. – № 6.
- Ніколаєнко С., *Інформаційна революція в освіті*, „Вища школа” 2005, № 5.

¹² Г.К. Селевко, *Энциклопедия образов технологий*, т. 2: *НИИ школьных технологий*, Москва 2006, с. 163–164.

- Профессиональный стандарт педагога.* Консультант Плюс, www.consultant.ru/ Дата сохранения: 10.01.2014.
- Селевко Г.К., *Энциклопедия образов технологий*: т. 2: НИИ школьных технологий, Москва 2006.
- Тітова О.А., *Готовність студентів і викладачів до використання інформаційних технологій в навчанні*, „Проблеми освіти” 2007, № 51.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ № 46 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011) / <http://zakonbase.ru/content/base/174578>.
- Федорцова О.Г., *Застосування комп'ютерної технології в процесі формування духовно-моральних якостей студентів технічного ВНЗ засобами мистецтва*, (Cited 06. 09. 2008), Доступен: http://www.mirrabort.com/work/work_32019.html.

Pedagogical potential of information and communication technologies

Summary

Spiritual culture is formed together with the generations' experience, inherited, carefully persisted, became wider and enriched by new achievements, transformed into tradition. Formation of spiritual and moral values, culture, norms of behavior is always extraordinary educational task of all social institutions. It's necessary to analyze the existing approaches to education for a young generation in multicultural environment, where intercultural communication by means of different forms is very important. Forming of socio-cultural conditions for the formation of personality, for development of spiritual and moral potential is impossible without informatization and computerization processes in the life of society in general, and education in particular. The problems of the formation morality of youth by means of information and communicative technologies are rather questionable and need the further investigations.

Keywords: Spiritual culture, spiritual and moral values, multicultural environment, intercultural communication, information and communicative technologies.