

Marcin JURZYSTA

Zespół Szkół w Czudcu – tradycja i nowoczesność, sukcesy i problemy

Słowa kluczowe: szkoła, postęp, kraj.

Wstęp

Zespół Szkół w Czudcu to szkoła ponadgimnazjalna funkcjonująca na terenie wiejskiej gminy Czudec. Takie usytuowanie szkoły średniej jest zapewne niezwykle rzadkim przypadkiem na oświatowej mapie Polski. W skład szkoły wchodzi: liceum ogólnokształcące, technikum oraz zasadnicza szkoła zawodowa. Organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Strzyżowie, które pod swą jurysdykcją ma jeszcze dwie szkoły średnie: Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Strzyżowie i Zespół Szkół Technicznych w Strzyżowie. Do Zespołu Szkół w Czudcu uczęszcza obecnie 230 uczniów.

1. Historia szkoły

Początki istnienia szkoły datowane są na 1944 rok, kiedy to powstało Gimnazjum Koedukacyjne w Czudcu. Wtedy właśnie grupa wykształconych ludzi (mgr H. Hordt, L. Wójcik, J. Rohloff, W. Kowal, S. Król) wraz z przedstawicielami Zarządu Gminy podjęła starania o utworzenie w Czudcu szkoły ponadpodstawowej. Starania owe zwieńczone zostały sukcesem. Na początku września 1944 uzyskano zgodę Kuratorium Okręgu Szkolnego w Rzeszowie na otwarcie placówki. Kuratorium postawiło jednak dość istotny warunek, mianowicie szkoła miała być utrzymywana wyłącznie przez społeczeństwo¹. Szkoła znalazła swą

¹ M. Złotek, *50 lat Liceum w Czudcu*, Rzeszów 1995, s. 15.

siedzibę na terenie podworskiego parku, w dawnym Pałacu Uznańskich, internat zaś mieścił się w przydworskim „skarbczyku”². Pierwszym dyrektorem placówki został jeden z głównych jej założycieli – Henryk Hordt.

W dniu 27.04.1946 roku Kuratorium w Rzeszowie wydało pozwolenie na utworzenie, obok gimnazjum, także liceum ogólnokształcącego, co skutkowało zmianą nazwy na Samorządowe Gimnazjum i Liceum Koedukacyjne w Czudcu³. Szkoła zyskała zatem uprawnienia do przeprowadzania tzw. dużej matury. W 1959 roku nastąpiło upaństwowienie placówki, co wraz z wdrażaniem reformy oświatowej i rozpoczęciem realizowania planu „jedenastoletniej szkoły średniej” przyczyniło się do zwiększonego naboru⁴. W następstwie powyższego liceum ogólnokształcące postawione zostało przed problemem braku zaplecza infrastrukturalnego. Budynek, w którym do tej pory odbywało się kształcenie, okazał się za mały, dlatego w 1966 roku ukonstytuował się Komitet Budowy Liceum, nowego budynku mającego pomieścić młodzież uczęszczającą do szkoły. Należy podkreślić, iż w projekt ten zaangażowali się rodzice uczniów, deklarując istotne wsparcie finansowe oraz pomoc w pracach budowlanych⁵. Starania środowiska i rodziców zwieńczone zostały sukcesem. W dniu 22.11.1969 roku otwarto bowiem nowy budynek szkoły⁶.

Funkcjonowanie placówki przypadło na trudne czasy stanu wojennego i (niewykluczone) jeszcze trudniejszy okres transformacji ustrojowej. Najbardziej istotnym zwrotem był jednak rok 1996. Wtedy to bowiem decyzją kuratora oświaty liceum ogólnokształcące połączono z istniejącą w Czudcu od 1962 roku Szkołą Zawodową „Instal”⁷. Z połączenia obu placówek powstał Zespół Szkół w Czudcu (pod taką nazwą szkoła funkcjonuje do dnia dzisiejszego). Wśród przyczyn podjęcia decyzji o połączeniu placówek upatruje się głównie zmian demograficznych. Zlikwidowanie internatu w obydwu szkołach miało wpływ na zdecydowane zmniejszenie naboru, a to z kolei postawiło pod znakiem zapytania zasadność funkcjonowania tych placówek oświatowych. W zaistniałej sytuacji decyzja o połączeniu wydawała się jedynym racjonalnym rozwiązaniem.

Nie bez znaczenia dla funkcjonowania Zespołu Szkół była reforma administracyjno-samorządowa z 1999 roku, kiedy wprowadzono trzeci szczebel samorządowy – powiaty. Reforma skorelowana była z reformą systemu edukacji, która wprowadziła – jako kolejny segment edukacyjny – gimnazja. Ustalono ponadto, iż kuratoria oświaty będą kontrolować pracę szkół jedynie pod kątem kształcenia i wychowania. Samorząd terytorialny z kolei objął swym nadzorem poszczególne typy szkół. I tak oto szkoły średnie weszły pod nadzór powiatów. Od

² Tamże, s. 17.

³ Tamże, s. 18.

⁴ Tamże, s. 18–19.

⁵ Tamże, s. 19.

⁶ Tamże, s. 20.

⁷ *Odpočzywam w biegu*, „Kwartalnik Czudecki” październik – grudzień 2009, nr 44, s. 7.

tego momentu organem prowadzącym Zespół Szkół w Czudcu jest Starostwo Powiatowe w Strzyżowie (o wzajemnych relacjach w dalszej części).

2. Życie codzienne zespołu szkół

Funkcjonowanie ZS Czudec nie ogranicza się tylko do zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Dzisiejszy świat wymaga bowiem doświadczenia, zdobywanego nie tylko w szkole, w systemie klasowo-lekcyjnym. Rynek natomiast stawia na ludzi odważnych, dobrze wykształconych (znajomość co najmniej jednego języka obcego to podstawa), kreatywnych, a także otwartych na ów zmieniający się świat i jakże dynamiczną rzeczywistość. Troską dyrekcji i nauczycieli jest zatem, aby uczniowie, którzy później staną się absolwentami szkoły, nie zostali zmarginalizowani w owej rzeczywistości tylko dlatego, że uczyli się w „prowincjonalnej” szkole. Patrząc na doświadczenia i osiągnięcia Zespołu Szkół, stwierdzić należy, iż owa „prowincjonalność” nie odnosi się do życia codziennego i działań szkoły. Słowo to określa jedynie geograficzne i (być może, pod pewnymi względami) społeczne usytuowanie szkoły.

Jedną z najciekawszych inicjatyw szkoły, rozślawiającą ją w regionie, jest organizowany od 2000 roku Szkolny Konkurs Recytacji Poezji Niemieckojęzycznej, który z czasem zmienił się w konkurs o zasięgu powiatowym. W związku z tym ewoluowała także jego nazwa – Powiatowy Konkurs Recytacji Prozy i Poezji Niemieckojęzycznej⁸. W chwili obecnej przybrał on miano Dni Kultury Europejskiej⁹. Do jury konkursu zapraszani są zawsze ludzie o niekwestionowanym dorobku lingwistycznym, artystycznym i naukowym, związani z regionem. Wśród nich znaleźli się m.in.:

- dr Jadwiga Madej – pracownik naukowy Studium Kulturalno-Oświatowego oraz Instytutu Filologii Germańskiej UR,
- dr Raphael Bear – językoznawca z Davos w Szwajcarii, były pracownik naukowy Instytutu Filologii Germańskiej UR,
- Anna Oliwińska-Wacko – nauczycielka języka polskiego, poetka, redaktor naczelny lokalnego periodyku „Kwartalnik Czudecki”.

Od 2012 roku ranga konkursu przybrała na znaczeniu. Od tego czasu wpisuje się on bowiem w całodniowe obchody celebrowania dziedzictwa kulturowego i współpracy europejskiej. Zmianie uległ również regulamin (*Regulamin Konkursu Europejskiego*), w myśl którego uczestnicy prezentują poezję, prozę, a także utwory wokalne we wszystkich językach Europy. W tym dniu wręczone są również Europassy – certyfikaty ukończenia przez uczniów szkoły praktyk zagranicznych. Jest to również czas spotkań bilateralnych władz samorządowych z przedstawicielami partnerskich instytucji zagranicznych.

⁸ L. Sołtys, *Językowe zmagania, sprawozdanie z I Powiatowego Konkursu Recytatorskiego Prozy i Poezji Niemieckiej*, [b.m.r.w.].

⁹ Rozmowa z pomysłodawczynią konkursu, germanistką ZS Czudec G. Kubską (archiwum autora).

To nie jedyny międzynarodowy akcent działalności szkoły. Placówka uczestniczy w programach i projektach, których celem ma być kooperacja międzynarodowa. Pierwszy, rozpoczęty w 2009 roku, realizowany był we współpracy z niemiecką organizacją Siegmundsbürger Werraquelle GmbH. W ramach tego programu młodzież ucząca się w technikach wyjeżdżała na miesięczne praktyki zagraniczne do Turynii w Niemczech. Uczniowie pogłębiali i rozwijali tam swe umiejętności w zawodach: hotelarz, technik żywienia oraz technik budownictwa. Istotnym atutem tego programu było stworzenie młodym ludziom szansy poznania innych kultur i skonfrontowania w praktyce swych umiejętności językowych. W roku szkolnym 2012/2013 młodzież ZS Czudec uczestniczyła w programie Leonardo da Vinci, który dawał duże możliwości rozwoju, a także, co wydaje się niezwykle ważne dla młodych ludzi, owocował w osobiste kontakty, sympatie i przyjaźnie. Jak zaznacza wicedyrektor szkoły ds. kształcenia praktycznego, w roku szkolnym 2014/2015 został złożony projekt Erasmus Plus, wyznaczający te same cele (doskonalenie zawodowe), skierowany również do uczniów techników. Zmianie uległ natomiast kraj partnerski – są to Włochy¹⁰. Program został zatwierdzony do realizacji, jednak ze względu na dużą liczbę projektów, oczekuje on na liście rezerwowej.

Mimo że czudecki Zespół Szkół jest małą placówką, to jednak z powodzeniem rywalizuje w różnorodnych zawodach międzyszkolnych. Szkoła odnosi sukcesy m.in. na niwie sportowej, zdobywając miejsca na podium chociażby w Rejonowych Konkursach Szachowych, czy w etapie wojewódzkim konkursu „Sprawni jak żołnierze”. Z racji tego, że placówka kształci w zawodach gastronomicznych i żywieniowych, również i na tym polu odnosi sukcesy. W konkursie „Kreatywny kucharz” reprezentanci szkoły zdobyli w 2013 roku wysokie, czwarte miejsce.

Innym ważnym segmentem działalności szkoły jest kwestia szeroko pojętego wyrównywania szans. Tyczy się to sfery ekonomiczno-socjalnej, jak również tej związanej z przezwyciężaniem zarówno tektonicznych, jak i przede wszystkim mentalnych barier w integracji i swobodnym dostępie do edukacji uczniów niepełnosprawnych.

Co się tyczy sfery ekonomiczno-socjalnej, należy stwierdzić, że do ZS Czudec uczęszcza najczęściej młodzież zamieszkująca na terenie powiatu strzyżowskiego. Są to tereny w sporej części rolnicze (o małych, niezmodyfikowanych gospodarstwach), a co za tym idzie – zasobność portfela przeciętnego mieszkańca daleko odbiega od standardów w innych częściach Polski. Tak więc uczniowie tej szkoły pochodzą bardzo często z rodzin ubogich. Ze statystyk prowadzonych przez pedagoga szkolnego wynika, że w chwili obecnej uczy się w szkole ok. 10% takich uczniów¹¹. Ważne jest zatem, aby owi uczniowie, po pierwsze,

¹⁰ Rozmowa z wicedyrektorem Zespołu Szkół ds. Kształcenia Zawodowego M. Tarczyńską-Obrocką (archiwum autora).

¹¹ Rozmowa z pedagogiem szkolnym (archiwum autora).

nie odczuwali dyskomfortu z powodu swojego statusu materialnego, po drugie, aby można im było stworzyć takie warunki rozwoju, jakie zapewnione mają ich rówieśnicy z dobrze sytuowanych rodzin. Dlatego właśnie już od 2004 roku realizowany jest w szkole program „szkolna wyprawka”, zakładający wsparcie finansowe na zakup podręczników i innych pomocy dydaktycznych dla gorzej sytuowanych uczniów. Program ten od 2014 roku wsparty został akcją „darmowy podręcznik”. Uczniowie nie muszą kupować podręczników, ale mogą wypożyczać je w bibliotece szkolnej. Zaznaczyć należy, iż akcja ta ewidentnie wyprzedza pomysły ministerialne w tym zakresie. Prace nad owym planem, jak i starania na rzecz jego zatwierdzenia trwały bowiem już od 2013 roku i w odróżnieniu od rządowych założeń dotyczą szkoły średniej. Można więc powiedzieć, że czudecki Zespół Szkół jest prekursorem w tym względzie.

Oprócz pomocy materialnej szkoła zapewnia uczniom również merytoryczną pomoc w dostępie do poszerzonej wiedzy. Placówka oferuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań oraz kursów szkoleniowych, skierowanych zarówno do wybitnie uzdolnionej młodzieży, jak i do tych uczniów, którzy mają kłopoty w nauce. Zajęcia te odbywają się po lekcjach i są nieodpłatne. Jest to zatem atrakcyjna forma doskonalenia tych uczniów, którzy chcą poszerzać swoją wiedzę, niwelować braki edukacyjne, a których rodziców nie stać na płatne korepetycje.

Zespół Szkół w Czudcu jest szkołą przyjazną dla uczniów niepełnosprawnych. Przede wszystkim dlatego, że jest to szkoła mała, gdzie każdym uczniem można zająć się indywidualnie i poświęcić mu tyle czasu, ile tego wymaga. Od początku istnienia Zespołu Szkół w mury tej placówki co roku przyjmowanych jest średnio 2–7 uczniów niepełnosprawnych, z różnym stopniem i rodzajem niepełnosprawności (zarówno ruchowej, jak i intelektualnej). W chwili obecnej szkoła jest doskonale przystosowana do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Placówka dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich i windą. Posiada też pokoje gościnne, w których (w razie potrzeby) nocować może uczeń niepełnosprawny wraz z opiekunem. Ponadto wykwalifikowana kadra pedagogiczna przygotowana jest do pracy z takimi uczniami oraz, co równie ważne, pozostałą częścią społeczności szkolnej, by wpajać weń idee tolerancji i wskazywać, że uczniowie z dysfunkcjami wcale nie są gorsi.

3. Współpraca z organem prowadzącym

Jak już zostało wspomniane wcześniej, w wyniku dwóch istotnych reform – administracyjnej i edukacyjnej, zwierzchnictwo nad Zespołem Szkół w Czudcu przejęło Starostwo Powiatowe w Strzyżowie. Dyrekcja placówki konsekwentnie podkreśla, iż współpraca z organem prowadzącym układa się wzorowo. Jednym z jej przejawów jest utworzenie przy Zespole Szkół w Czudcu Centrum Kształ-

cenia Praktycznego. To tu młodzi ludzie mogą zdobyć praktyczne umiejętności w dziedzinie gastronomii, żywienia i obsługi hotelowej. Funkcjonowanie CKP jest dowodem efektywnej i harmonijnej współpracy Zespołu Szkół i Starostwa Powiatowego. Dziś inwestycja przysparza prestiżu szkole, a mieszkańcom Czudca i okolic służy codziennymi, świadczonymi na wysokim poziomie, usługami gastronomicznymi.

Powiat wspiera również realizowany w szkole projekt „Podkarpacie stawia na zawodowców”. W ramach tego projektu doposażane są pracownie kształcenia zawodowego oraz organizowane są kursy i szkolenia zawodowe. Ponadto odbywają się doskonalące zajęcia pozalekcyjne z języków obcych i matematyki. Środki wyasygnowane przez powiat w ramach wkładu własnego na ten cel (licząc łączne przeznaczenie dla obydwu szkół ZS Czudec i ZST Strzyżów) wynoszą 172 331,85 zł¹².

Organ prowadzący wspierał finansowo odnowienie zabytkowego budynku należącego do kompleksu dydaktycznego, tzw. skarbczyka. Szkoła zorganizowała tam bibliotekę szkolną oraz pracownię multimedialną. W tym samym budynku od września 2014 roku mieści się Powiatowe Centrum Informacji Turystycznej, gdzie uczniowie szkoły i wszyscy zainteresowani mogą uzyskać kompleksową wiedzę o walorach turystycznych i rekreacyjnych powiatu strzyżowskiego. To kolejny dowód na to, iż współpraca na linii Starostwo Powiatowe–Zespół Szkół układa się bardzo dobrze. Jak podkreśla dyrektor szkoły, wynika ona z czynnego zainteresowania władz powiatowych codziennym życiem szkoły¹³.

Ponadto starostwo zaangażowało się w popularyzowanie kultury europejskiej poprzez objęcie patronatem honorowym Dni Kultury Europejskiej. Wielką troską organu prowadzącego jest też kwestia umożliwienia nauki uczniom niepełnosprawnym. Dlatego też inwestycje (była o nich mowa wyżej) mające na celu zniwelowanie barier tektoniczno-komunikacyjnych zostały potraktowane jako priorytetowe i nieodzowne dla dzisiejszych standardów tolerancji i integracji. Starostwo Powiatowe w Strzyżowie jest zatem partnerem, który widzi i rozumie potrzeby tej placówki oraz stara się na nie na bieżąco reagować.

Podsumowanie

Powyższe badania wskazują wyraźnie, iż Zespół Szkół w Czudcu jest placówką o wieloletniej tradycji i – dzięki wsparciu zarówno samorządu terytorialnego, jak i partnerów zagranicznych – mającą perspektywy na przyszłość. To szkoła mała, ale przez to przyjazna każdemu uczniowi. Uczęszczają do niej uczniowie z dysfunkcjami zdrowotnymi, z niepełnosprawnością ruchową, z wie-

¹² *Podkarpacie stawia na zawodowców. Broszura informacyjna*, Czudec 2012, s. 1.

¹³ Rozmowa z dyrektorem Zespołu Szkół w Czudcu M. Proksą (archiwum autora).

lorakimi zaburzeniami, lub tacy, którzy z różnych innych względów mają kłopoty w nauce. W szkole też uczy się młodzież zdolna, mająca duży potencjał intelektualny. Potencjał ów przy każdej nadarzającej się okazji jest wychwytywany przez nauczycieli i wychowawców, i rozwijany poprzez liczne zajęcia doskonalące i kółka zainteresowań. Szkoła kształci więc dwutorowo, pracując zarówno z uczniem słabym, jak i z uczniem zdolnym – każdemu daje możliwość rozwoju i poszerzania wiedzy w zależności od jego predyspozycji.

Ktoś mógłby zadać następujące pytanie: dlaczego skoro jest tak dobrze, to jest tak źle? Bez wątpienia, intrygującym zagadnieniem jest następujący fakt: szkoła, która jest przyjazna uczniowi, przedstawia bogatą ofertę dydaktyczną oraz posiada dobrze wykwalifikowaną kadrę, która potrafi świetnie ofertę tę realizować – z roku na rok ma problemy z naborem¹⁴. Takiego stanu rzeczy upatrywać należy w następujących czynnikach:

1. Niż demograficzny. Nie jest niczym odkrywczym stwierdzenie, że koniec XX i początek XXI wieku to okres, w którym rodzi się w Polsce stosunkowo niewiele dzieci, w porównaniu chociażby z latami osiemdziesiątymi i siedemdziesiątymi minionego wieku. Skutkuje to automatycznie tym, iż dzieci mniej jest w przedszkolach (co nie jest aż tak dotkliwie odczuwalne), szkołach podstawowych i gimnazjach (tutaj zjawisko jest ewidentnie widoczne). Obecnie niż wkracza do szkół ponadgimnazjalnych.
2. Usytuowanie szkoły. Niż demograficzny nie może oczywiście tłumaczyć w pełni kłopotów szkoły z naborem. Zespół Szkół w Czudcu jest szkołą usytuowaną na wsi, gdzie funkcjonuje szkoła podstawowa i gimnazjum. Trudno się więc dziwić, że młodzież chce zmienić środowisko i kontynuować naukę w innym niż dotychczas otoczeniu.
3. Nasylenie rynku edukacyjnego. Jak już było wspomniane wcześniej, Zespół Szkół w Czudcu działa na terenie powiatu strzyżowskiego i głównie do młodzieży z terenu tego powiatu kieruje swoją ofertę. Problem w tym, że w powiecie funkcjonują jeszcze dwie szkoły ponadgimnazjalne: Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza oraz Zespół Szkół Technicznych w Strzyżowie, co w połączeniu ze zjawiskiem opisanym we wcześniejszym punkcie sprawia, że czudecka szkoła niejednokrotnie przegrywa walkę o ucznia.

Wobec powyższego warto zastanowić się, jak problem niskiego naboru rozwiązać. Czy w ogóle jest on rozwiązywalny? Zapewne sprawa wymaga wielu konsultacji, w których wezmą udział wszystkie zainteresowane strony: organ prowadzący, dyrekcja, nauczyciele i również rodzice. Nie na wszystkie z podniesionych wyżej zjawisk uda się znaleźć prawne czy ekonomiczne rozwiązanie. Na względy geograficzne czy demograficzne uczestnicy takich konsultacji będą mieć ograniczony wpływ. Warto jednak podjąć debatę na temat polityki informacyjnej i promocyjnej szkoły, tak by wspomniane atuty placówki były znane

¹⁴ Dyrektor placówki podkreśla wprawdzie, że w tym roku szkoła przyjęła 8 uczniów więcej niż w roku ubiegłym, jednak nie jest to wzrost, który byłby powodem do zadowolenia.

dla szerszej społeczności. Jak mawiał Zbigniew Religa – „Jak kura zniesie jajko, to gdacze”¹⁵. Bardzo dobrze, że szkoła również stara się „gdakać” o swej działalności, chociażby poprzez swój profil na Facebooku, jest to bowiem, jak wskazują badania, główny komunikator, z którego korzystają młodzi ludzie.

W powiecie strzyżowskim zostaje przedstawiona młodemu człowiekowi bardzo ciekawa i różnorodna oferta edukacyjna. Istotne jest, aby szkoły nie dublowały się w owych ofertach. Warto pomyśleć również o ograniczeniach liczebności oddziałów klasowych. Wówczas udałoby się zniwelować taką oto sytuację, w której oddział klasowy jednej szkoły jest przepełniony, a inna szkoła powiatu ma problem z utworzeniem tego oddziału.

Przedstawienie wieloaspektowości funkcjonowania Zespołu Szkół w Czudcu zapewne nie wyczerpuje tematu. Przeciwnie – otwiera pole do dalszych dyskusji. Dyskusji, których celem powinno być określenie miejsca tej szkoły w zmieniającej się strukturze demograficznej, upodobaniach uczniów i potrzebach rynku. Należy podjąć różnorodne działania, by placówka ta nadal i jak najdłużej służyła środowisku i społeczności lokalnej.

Bibliografia

- Odpoczywam w biegu*, „Kwartalnik Czudecki” październik – grudzień 2009, nr 44.
Podkarpacie stawia na zawodowców. Broszura informacyjna, Wyd. Zespół Szkół w Czudcu, Czudec 2012.
Sołtys L, *Językowe zmagania, sprawozdanie z I Powiatowego Konkursu Recytatorskiego Prozy i Poezji Niemieckiej*, [b.m.r.w.].
Złotek M, *50 lat Liceum w Czudcu*, Rzeszów 1995.
<http://wiadomosci.wp.pl/gid,16903810,gpage,5,img,16905138,kat,355,title,Religa-a-swiety-ktory-za-duzo-pil-i-palil-jak-smok,galeria.html?ticaid=113a88>

Complex of Schools in Czudec – tradition and modernity, successes and problems

Summary

School Complex in Czudec is a secondary school that educates pupils thoroughly. In its offer there are High School, Technical School (with multiple specializations), and Vocational School. Currently, 230 students attend that school. The fact that the upper secondary school as an institution operates in a rural environment is both the advantage and the disadvantage at the same time.

Through participation in international educational projects, efficient raising funds from the European Union and, above all, exemplary cooperation with the competent organ, the school is con-

¹⁵ <http://wiadomosci.wp.pl/gid,16903810,gpage,5,img,16905138,kat,355,title,Religa-a-swiety-ktory-za-duzo-pil-i-palil-jak-smok,galeria.html?ticaid=113a88>

stantly evolving. All of this allows Schools in Czudec to offer students more and more possibilities of extending their theoretical knowledge as well as practical skills. The school is also a facility with a beautiful, glorious tradition – one of its elements – High School – is experiencing just 70 years of existence.

Therefore, a fundamental and very important for all the people responsible for the conduct and management of the School is the question: Why, despite these efforts and great offer to students, school notes from year to year smaller recruitment? Does the problem lie in the location of the school? Or is it part of a broader process faced by other institutions, namely the demographic crisis? Or maybe both?

Raising questions and making an attempt to answer it is the just a prelude to seeking solutions to the situation. The solutions that seems to need to be worked out with the participation of many people: the authority conducting, school management, teachers, parents, and even students. The school is, in fact, the common good, the fate of which should be lean by all that relate to this fate.

Keywords: school, progress, country.