

Ангелина КВИТКОВСКАЯ АНАТОЛЬЕВНА  
Российский государственный социальный университет, Россия

Елена КОТОМИНА ВАДИМОВНА  
Школа № 1998 „Лукоморье”, Москва, Россия

## **Особенности создания инклюзивной образовательной среды в массовой школе России при включении в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья**

Features of an inclusive educational environment in public schools of Russia for inclusion in the educational process of children with disabilities

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема создания инклюзивной образовательной среды в массовой школе с целью обеспечения всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе. Предложена авторская структура образовательной инклюзивной среды, которая дифференцируется по внедрению нововведений, видам деятельности, особенностями окружения, спецификой воздействия на личность и выполняет соответствующие функции.

**Ключевые слова:** образовательная среда, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, принципы инклюзивного образования, здоровьесберегающая внутришкольная образовательная среда, компоненты инклюзивной образовательной среды.

### Abstract

The article deals with the problem of creating an inclusive educational environment in mainstream schools to ensure that all stakeholders of the educational process, opportunities for effective self-development, including children with HIA, which implies a solution to the problem of education for children with disabilities by adapting the educational environment to the needs of each the child, including the reform of the educational process, methodological flexibility and variety, a favorable psychological climate, redevelopment of classrooms so that they meet the needs of all children without exception and to ensure, where possible, the full participation of children in the educational process. The author's educational structure of the inclusive environment, which is differentiated by the introduction of innovations, activities, features of the environment, the specifics of the impact on the person and performs the appropriate function.

**Keywords:** educational environment, inclusive education, inclusive educational environment, the principles of inclusive education, health savingIntraschooleducational environment, the components of an inclusiveeducational environment.

### Введение

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в усвоении основной общеобразовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, а так же возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях массовых общеобразовательных учреждений. В массовой школе необходима особая образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Категория „образовательная среда” связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора, обеспечивающего образования.

Современная образовательная среда рассматривается сегодня как исторически сложившаяся подсистема социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности каждого ребенка. Грамотная организация этих двух подсистем в образовательном учреждении определяет его функциональное назначение, с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития членов образо-

вательного процесса, а как результат – обеспечивает эффективность и высокое качество предоставляемых ею образовательных услуг.

В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации. Изменение касается технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров организации работы школы и дошкольных отделений комплекса.

### **Основной текст**

Понятие „Инклюзивная образовательная среда” – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Оно предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Главной идеей инклюзивного образования (совместного получения образования детьми без каких-либо разграничений) является то, что общество не должно проводить разделительных линий между теми или иными людьми, в том числе и имеющими физические или другие недостатки по здоровью. Совместное обучение и воспитание с обычными детьми дает детям с ограниченными возможностями здоровья образец нормативного поведения в обществе в целом и пути организации собственной жизнедеятельности. Дети-инвалиды, в основной своей массе, по возможности, должны оставаться в общем общеобразовательном процессе, поскольку именно в период обучения у них формируется ментальная и социальная позиция в последующей взрослой жизни. Как условие гармоничного развития личности понимается включенность таких детей в общественную систему, в том числе и в систему образования, в которой им предстоит существовать всю жизнь. Проблема доступа к единому образовательному процессу сегодня актуальна и для людей, не имеющих статуса инвалидов, но страдающих различными тяжелыми соматическими заболеваниями.

Распространение в городе Москве процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще

один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования, гарантированного Конституцией РФ.

Главным принципом инклюзивного образования является то, что не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а вся система образования учреждения, включая общую среду, подстраивается под потребности и возможности каждого конкретного ребенка.

Инклюзивная школа – школа равных возможностей, где дети учатся друг у друга, помогают друг другу и все вместе становятся единым сообществом, члены которого способны к взаимодействию. В настоящее время ученые доказали, что организационно-педагогическое построение процесса обучения и воспитания выступает мощным фактором, влияющим на физическое и психическое здоровье ребенка, который либо создает экстремальную среду для его роста и развития, усугубляя неблагоприятное внутришкольное воздействие среды обучения, либо способствует облегчению прохождения ребенком критических периодов адаптации к учебным и социальным нагрузкам.

Рассмотрим конкретные условия создания эффективной инклюзивной образовательной среды в массовом образовательном учреждении.

В основе организации инклюзивной образовательной среды в современных образовательных комплексах выступают следующие принципы:

1. Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность реабилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.
2. Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их „включить”, опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).
3. Индивидуальная направленность образования. Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.
4. Командный способ работы (*междисциплинарная команда*) Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи

(по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

5. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

7. Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.

8. Безопасность образовательной среды (физическая и психологическая) выступает одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды

*Психологически безопасной* средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия. *Физически безопасной* считается здоровьесберегающая среда, способствующая всестороннему развитию каждого ребенка с учетом его индивидуальных физических возможностей. Здесь необходимо отметить их тесную взаимосвязь и множество объединяющих воедино элементов.

Мы выделили структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями, включающую в себя пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный компоненты.

Предметно-пространственный компонент – это доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; общая здоровьесберегающая образовательная среда учреждения; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Инклюзивная образовательная среда предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Организованная инклюзивная образовательная среда при создании указанной структуры работает при определенных специальных условиях.

Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (детьми с ограниченными возможностями здоровья), закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Перечислим основные группы специальных условий:

1. Создание нормативно-правовой базы в комплексе, обеспечивающей правовые и другие основы реализации развития инклюзивной образовательной среды в учреждении.
2. Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания общей здоровьесберегающей адаптивной образовательной среды.
3. Материально-техническая база – это оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
4. Организационное обеспечение образовательного процесса,
5. Организационно-педагогическое обеспечение.
6. 6.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
7. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Перечислив основные условия для получения образования детьми ОВЗ, необходимо отметить, что главенствующим условием является создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, которая обеспечивается, прежде всего, преемственностью систем дошколь-

ного и школьного образования, что является основным достоинством современных образовательных комплексов.

Перечислим ряд основных трудностей, с которыми встречается школа, начинающая реализовывать инклюзивную образовательную среду в массовой школе.

1. Ограниченность нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам).
2. Неготовность (неадаптированность) архитектурной и пространственной среды
3. Неготовность материально-технической среды образовательных учреждений.
4. Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов).
5. Недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
6. Отсутствует механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах школы.
7. Отсутствует механизм комплексного психолого-педагогического сопровождения условий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.
8. Отсутствие понимания необходимости системной преемственности и непрерывности образования детей с ОВЗ.

Общеобразовательным массовым школам необходимо эту задачу ставить одной из приоритетов, т.к. в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ „Об образовании в Российской Федерации”, все дети, без исключения, имеют право обучаться в массовых общеобразовательных школах, независимо от состояния их физического или психического здоровья. И только родители детей имеют право выбора, в каком учреждении будет обучаться их ребенок.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

В связи с этим необходимо понимать какое значение имеет нормативно – правовая база инклюзивного образования и как правильно пользо-

ся имеющейся законодательной базой. Основным источником права в России является нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, который принимается (издается) в определенной форме соответствующим органом (должностным лицом), содержит общеобязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм.

Главное назначение нормативно-правового акта состоит в закреплении правовой информации, в придании изложенному юридическому значению и в доведении правил поведения до адресата.

Структура нормативно-правового акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования. В соответствии с формой государственного устройства нашей страны нормативно-правовой акт в любой сфере жизнедеятельности, включая образование, образуют многоуровневую систему: международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные – на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные); правовые акты конкретных организаций.

Существуют определенные правила соподчинения нормативных правовых актов между собой: нормативно-правовой акт, обладающий меньшей юридической силой, не должен противоречить документу большей юридической силой. Так, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам. В случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон и так далее. Организуя в образовательном учреждении инклюзивную образовательную среду, необходимо знать и учитывать все нюансы законодательства всех уровней в этой области.

Анализируя созданные условия для детей-инвалидов в системе образования, В.В. Путин ставит следующие задачи: „Уже к 2016 году количество школ, в которых создана безбарьерная среда, должно вырасти более чем в 8 раз – с 1,2 тыс. сегодня до 10 тыс. У нас сегодня доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, составляет всего 2,5%”.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации „Доступная среда” на 2011–2020 годы к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных



учреждений, должна составить не мене 20%<sup>1</sup>. Департамент образования активно проводит эту работу по заявкам образовательных учреждений города.

Доступность (безбарьерность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места целевого назначения и воспользоваться услугой. В соответствии с методическим пособием „Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг”, разработанной Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, варианты организации доступности объекта могут быть следующие: „А” – доступность всех зон и помещений – универсальная; „Б” – доступны специально выделенные участки и помещения; „ДУ” – доступность условная (дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно); „ВНД” – не организована доступность<sup>2</sup>.

Таким образом, универсальной безбарьерной средой следует считать такую среду, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования всем маломобильным категориям детей, в том числе и инвалидам (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания.

В рамках данной темы адаптация (приспособление к новым условиям) понимается как приспособление среды жизнедеятельности, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения (создание условий доступности, безопасности, комфортности и информативности) посредством технических и организационных решений.

Одним из параметров универсальной безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательной среды школы. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства: например, для детей с нарушенным слухом характеристики безбарьерной среды определяются наличием индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), FM-систем, а также внедрением компьютерных технологий в учебный процесс, облегчающих освоение образовательной программы; для детей с ДЦП- наличие подъемника и лифтов в учреждении; для детей с нарушением зрения- иные технологии. Для всех детей доступность (безбарьерность) – это свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее им беспрепятственно достичь места целевого назна-

<sup>1</sup> Государственная программа Российской Федерации „Доступная среда” на 2011–2020 годы.

<sup>2</sup> Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 года N 626 „Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения”.

чения и воспользоваться услугой, том числе и детям с ОВЗ. Безбарьерная среда должна быть и здоровьесберегающей для всех детей, обучающихся и воспитывающихся в учреждении.

Здоровьесберегающая внутришкольная образовательная среда-это многокомпонентная система, объединенная в единую инфраструктуру с образовательным и воспитательным процессом, учитывающая все особенности образовательного учреждения. Грамотная организация здоровьесберегающей среды существенно повышает эффективность образовательной и здоровьесберегающей деятельности школы. Определены, разработаны и успешно функционируют основные компоненты непосредственно здоровьесберегающей среды ОУ, которыми являются: предметно-пространственный, образовательный компонент, динамический компонент, психологический компонент, оздоровительно-профилактический компонент, визуально-воздушный компонент.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования. Материально-техническая база инклюзивной образовательной среды включает в себя необходимую информационную, эмоциональную, коммуникативную и эргономическую. Эргономика пространства основана на обеспечении безбарьерного доступа ко всем объектам образовательного процесса в классе и в школе в целом.

Предметно-пространственная инклюзивная среда школы включает в себя: режим дня и принцип организации учебных занятий; разнообразие учебных зон и кабинетов; техническое оснащение учебно-воспитательного процесса; разнообразие зон для отдыха; оборудование для учебных классов; рациональные форма, обувь и портфели (ранцы). Особое внимание необходимо уделить учебно-реабилитационному, компьютерному оборудованию и автотранспорту учреждения. Необходимо, чтобы в школе, особенно в которой обучаются инвалиды-колясочники и дети с нарушением ОДА, автотранспорт для доставки детей в школу и домой, для их полноценного участия во внеурочной деятельности: экскурсии и т.д.

К учебно-реабилитационному обеспечению относится и оборудование кабинетов специалистов, сопровождающих процесс инклюзивного образования. Основные кабинеты специалистов инклюзивного образования: кабинет педагога психолога, кабинет коммуникации, сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет для индивидуальной работы специалистов с детьми-инвалидами, зал ЛФК, другие кабинеты (в зависимости от нозологии детей с ОВЗ). Также должна быть органи-

зована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров (территориальной ПМПК, методического центра ППМС, центра, городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций). Чем больше партнеров у образовательных учреждений, тем более успешным будет ученик.

Организационно-педагогические условия инклюзивного образовательного процесса ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, и является одной из самых сложных проблем в организации инклюзивного образования. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

## Заключение

Основные направления деятельности определили оптимальные условия функционирования инклюзивной школы:

- создание и развитие здоровьесберегающей образовательной и воспитательной среды в образовательном комплексе;
- обеспечение преемственности и непрерывности в учебно-воспитательном процессе с 0 по 3 ступени;
- разработка и использование в практике работы педагогов разнообразных форм и методов обучения и воспитания, том числе и адаптированных;
- обеспечение лично-ориентированного и дифференцированного подхода в учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности;
- обеспечение работы школы в режиме „полного дня“;
- интеграция оздоровительного модуля в режим дня школы, в расписание уроков и внеурочных занятий;
- обеспечение индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения каждого нуждающегося ребенка, а так же образовательного и оздоровительного процессов в целом;
- обеспечение непрерывного мониторинга за динамикой образовательной деятельности учащихся и воспитанников, за состоянием физического и психологического здоровья детей.

## Библиография

- Алехина С.В., *Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья*, [в:] *Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография* Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина (ред.), Н.В. Лалетина. -Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.], Красноярск 2013.
- Государственная программа Российской Федерации „Доступная среда” на 2011–2020 годы.*
- Петренко В.А., *Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации до 2020 года* (разработанный Комиссией под руководством В.А. Петренко).
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 года N 626.
- Рудь Н.Н., *Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах*, „Справочник классного руководителя” 2012, № 8 (август).
- Семаго М.М., *Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования*, Психологическая наука и образование” 2011, № 3, с. 50–58.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ „Об образовании в Российской Федерации” (с изменениями и дополнениями).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011/2015 гг.* <http://www.fcpro.ru/> [доступ: 15.01.2016].