

PEDAGOGIKA

STUDIA I ROZPRAWY

T. XXXI

Rada Naukowa

Krystyna ABLEWICZ (Uniwersytet Jagielloński w Krakowie)
Edit BODONYI (Uniwersytet Kościoła Reformowanego w Budapeszcie, Węgry)
Katarzyna DORMUS (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie)
Romuald GRZYBOWSKI (Uniwersytet Gdański)
Krzysztof JAKUBIAK (Uniwersytet Gdański)
Janina KAMIŃSKA (Uniwersytet Warszawski)
Jacek KULBAKA (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie)
Ewa KULA (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach)
Joerg-Werner LINK (Uniwersytet w Poczdamie, Niemcy)
ks. Janusz MARIAŃSKI (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II)
Hanna MARKIEWICZ (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie)
Sean MARTIN (John Carroll University, Ohio; USA)
Adam MASSALSKI (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach)
Andrzej MEISSNER (Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie) – przewodniczący
Mária POTOČÁROVÁ (Uniwersytet Jana Amosa Komeńskiego w Bratysławie, Słowacja)
Andrzej RADZIEWICZ-WINNICKI (Uniwersytet Zielonogórski)
Krzysztof RATAJCZAK (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)
Elke REICHMAN (Uniwersytet w Ludwigsburgu, Niemcy)
Kazimierz RĘDZIŃSKI (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie)
Agnieszka WAŁĘGA (Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu)
Dorota ŻOŁĄDŹ-STRZELCZYK (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)

Lista Recenzentów

Oleksij KARAMANOW (Uniwersytet im. Iwana Franki we Lwowie, Ukraina)
Ewa KULA (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach)
Elżbieta MAGIERA (Uniwersytet Szczeciński)
Tomasz Maliszewski (Akademia Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni)
Bohumil NOVÁK (Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu, Czechy)
Tomasz OLCHANOWSKI (Uniwersytet w Białymstoku)
Andrzej RAJSKY (Uniwersytet w Trnawie, Słowacja)
Zoja RJABOVA (Uniwersytet Zarządzania Oświatą w Kijowie, Ukraina)
Eleonora SAPIA-DREWNIĄK (Uniwersytet Opolski)
Nataliya SOULTANIAN (Uniwersytet Nauk Stosowanych w Heidelbergu, Niemcy)
Kazimierz SZMYD (Uniwersytet Rzeszowski)
Adam WINIARZ (Wsztechnica Świętokrzyska w Kielcach)
Julia ZAJACZUK (Uniwersytet im. Iwana Franki we Lwowie, Ukraina)
Adam A. ZYCH (Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu)

Nadesłane do redakcji artykuły są oceniane anonimowo przez dwóch Recenzentów

UNIwersytet HUMANISTYCZNO-PRZYRODNICZY
IM. JANA DŁUGOSZA W CZĘSTOCHOWIE

PEDAGOGIKA
STUDIA I ROZPRAWY

TOM XXXI



Częstochowa 2022

Redaktor naukowy
Miroslaw ŁAPOT

Redaktorzy tomu
Kazimierz RĘDZIŃSKI
Miroslaw ŁAPOT

Redaktor Naczelna Wydawnictwa
Paulina PIASECKA-FLORCZYK

Korekta tekstów polskojęzycznych
Dariusz JAWORSKI

Redakcja techniczna
Aleksandra KUNOWSKA

Projekt okładki
Janusz PACUDA

PISMO RECENZOWANE

Podstawową wersją periodyku jest publikacja książkowa

Copyright © 2022 Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza
w Częstochowie oraz autorzy, pewne prawa zastrzeżone. Licencja Creative Commons –
Uznanie autorstwa (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>)

ISSN 2658-1213

Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego
im. Jana Długosza w Częstochowie
42-200 Częstochowa, ul. Waszyngtona 4/8
tel. (34) 378-43-28, faks (34) 378-43-19
www.ujd.edu.pl
e-mail: wydawnictwo@ujd.edu.pl

SPIS TREŚCI

Sławomir SCHULTIS, Pablo LAFARGA OSTÁRIZ, Rebeca SOLER COSTA	
Gamification in Higher Education: an educational trend with digital needs	7
Gamifikacja w szkolnictwie wyższym: trend edukacyjny o potrzebach cyfrowych (Streszczenie)	17
Ikhfan HARIS, Arfan ARSYAD, Muhammad SARLIN	
How good are the students practicing the Collaborative Problem-Solving Skills in Mathematics-Based Task? (A Case of Indonesia)	19
Gamifikacja w szkolnictwie wyższym: trend edukacyjny o potrzebach cyfrowych (Streszczenie)	32
Tulia MICHAEL, Abdon EPHREM	
Instructional Strategies in Developing Critical Thinking Skills in Non-Formal Secondary Education in Tanzania	33
Strategie instruktażowe w rozwoju myślenia krytycznego w szkolnictwie średnim nieformalnym w Tanzanii (Streszczenie)	49
Tulia MICHAEL, Abdon EPHREM	
The Contribution of Classroom Assessment Techniques in Developing Problem-Solving Skills in Non-Formal Secondary Education in Tanzania	51
Wkład klasowych technik oceny w rozwój umiejętności rozwiązywania problemów w nieformalnym szkolnictwie średnim w Tanzanii (Streszczenie)	68
Paweł ZIELIŃSKI	
Myśl pedagogiczna Moziego i szkoły moistów	69
The pedagogical thought of Mozi and the Moist school (Abstract)	77
Michal VESELEI	
Characteristics of a history textbook intended for Slovak students with intellectual disabilities in the context of research	79
Charakterystyka podręcznika historii przeznaczonego dla słowackich uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w świetle badań (Streszczenie)	95
Андрій ПРОКІП (Andriy PROKIP), Юрій МИХАЛЬСЬКИЙ (Yuriy MYKHALSKYJ)	
Фізичне виховання і спортивно-пізнавальний туризм у період навчання Петра Бубели в Академічній гімназії (1900–1908)	97
Physical education and sports-experienced tourism during the education period of Petro Bubela's at the Academic gymnasium in Lviv (1900–1908) (Abstract)	105

Alicja MEYER	
Kohabitacja jako alternatywna forma życia rodzinnego	107
Cohabitation as an alternative forms of family life (Abstract)	116
Joanna NOWAK-GOŁĄB	
Obraz szkół publicznych oraz placówek niepublicznych w opinii pracujących tam nauczycieli	117
The image of public and private schools in the opinion of teachers working there (Abstract)	127
Олексій КАРАМАНОВ (Oleksiy KARAMANOV), Ольга ЖЕЛЕЗНИК (Olha ZHELEZNYK)	
Технологія організації волонтерської діяльності у просторі музею	129
Technology of the organization of volunteer activities in the space of the museum (Abstract)	135