

ISSN 1428-3107

RES ACADEMICAЕ



BIULETYN INFORMACYJNY
WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ
W CZĘSTOCHOWIE

6 / 1997

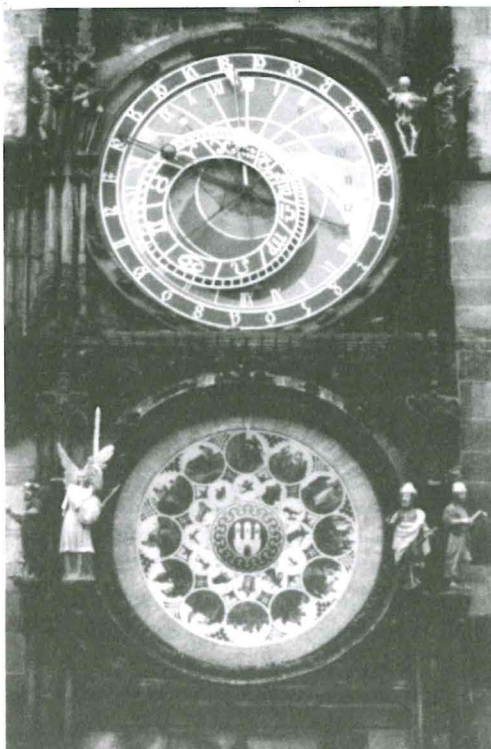


OD REDAKCJI

Inauguracja nowego roku akademickiego w życiu każdej Uczelni stanowi pewną cezurę. Spoglądamy wtedy wstecz oceniając dokonania, precyzujemy zadania i oczekiwania na najbliższe dwanaście miesięcy. Największe sukcesy, najistotniejsze wydarzenia w życiu Uczelni zostają przekazane Gościom uroczystości inauguracyjnej w sprawozdaniu z działalności Uczelni. Tradycyjnie już najlepsi pracownicy i jako novum najlepsi studenci wyróżnieni zostają nagrodą JM Rektora dla uhonorowania ich różnorodnych sukcesów, a tym samym wkładu w tworzenie wizerunku Uczelni, której image powinien stanowić wspólny cel. Łamy naszego pisma służą również temu celowi. Liczymy na uaktywnienie się środowiska akademickiego w tworzenie kronikarskich zapisów z wydarzeń w naszej uczelni i dokonań pracowników. Zachęcamy też do prezentacji swoich przemyśleń oraz polemiki wokół tematów nurtujących Czytelników. Wakacyjna przerwa spowodowała, że zawiedliśmy Tych, którzy dostarczyli do Redakcji swoje materiały. Ogromnie Ich za to przepraszamy i w miarę możliwości spróbujemy uwzględnić przedstawione informacje w kolejnych numerach. Pozwoliliśmy sobie w bieżącym wydaniu zawrzeć też kilka artykułów, których przemyślenie może być pomocne w najbliższym roku akademickim. Prezentowane tu praskie zegary, które sfotografował prof. Ryszard Osadczy z Instytutu Plastyki w trakcie swej służbowej podróży niechaj będą symbolicznym znakiem dobrego czasu dla naszej Uczelni, która kolejną inauguracją roku akademickiego zbliża się do trzydziestolecia swego istnienia. Miniony rok dowiódł, że nie tyle starzejemy się, ile krzepniemy w siłę, ale na takie dalsze wyniki muszą złożyć się wysiłki wszystkich. Życzymy naszym pracownikom, by nadchodzący rok każdemu z Nich dał zasłużone poczucie osobistego wkładu w rozwój naszej Uczelni. Niech dewizą nas wszystkich staną się słowa Raula Follereau'a: *Nie mów "ja" mówiąc o sobie, "oni" mówiąc o innych - mów zawsze "my"!*

Nasze pismo przekazujemy do wielu Uczelni, które wymieniają z nami swoje akademickie pisma. Korzystając więc z tej drogi przekazujemy Czytelnikom naszego biuletynu w innych ośrodkach akademickich w kraju życzenia spełnienia wszystkich zamierzeń w nadchodzącym roku akademickim.

Redakcja



Spis treści

Z PRAC SENATU	2
WAŻNE SPOTKANIA	3
APEL	6
OKIEM STATYSTYKA	7
WYWIAD MIESIĄCA	10
WYRÓŻNIENI	11
NAUKA	15
ZAGRANICA	20
WERTUJEMY KSIĄŻKI	21
NASZ WSPÓLNY DOM	22
SPORT	24
NASZ UNIWERSYTET	25
DO PRZEMYSŁENIA	26
Rozważań o stresie ciąg dalszy	
NAUCZYCIELSKA PRZYSZŁOŚĆ	27
NOWE PROPOZYCJE	29
DOKUMENTY	31

Z PRAC SENATU

*"Nie rzucaj głosu na wiatr! Pamiętaj,
że na twój głos może paść główna wybrana!"*

Joanna Wyszowska

Na posiedzeniu Senatu w dniu 28 maja 1997 roku Pełnomocnik Rektora ds. komputeryzacji dr Kajetan Wojsyk przedstawił obszerną informację nt. stanu informatyzacji WSP w Częstochowie (znaczny jej fragment zacytujemy w kolejnym numerze pisma). Po dyskusji Senatorowie upoważnili Rektora do powołania Komisji Rektorskiej ds. komputeryzacji Uczelni, której zadaniem będzie opracowanie konkretnego planu rozwoju informatyzacji przy uwzględnieniu potrzeb Uczelni i istniejących możliwości.

Prorektor ds. Nauczania i Wychowania dr Grażyna Pietruszewska-Kobiela zapoznała zebranych z informacją dot. organizacji dydaktyki na studiach zaocznych oraz z wieloma problemami dotyczącymi realizacji studiów tym tokiem w naszej Uczelni. Wnikliwa analiza przedstawionych materiałów (do wglądu w Rektoracie) daje wiele do myślenia, wiele sugestii do dalszej pracy. W toku obecnej kadencji Władz Rektorskich podjęto już szereg działań oraz przygotowano do wdrożenia wiele projektów mających na celu usunięcie stwierdzonych uchybień i wieloaspektowe podniesienie poziomu i organizacji studiów zaocznych. Ożywioną dyskusję nad zagadnieniem zamknął JM Rektor prof. dr hab. Ryszard Szwed konkluzją: "Tak studia dzienne, jak i studia zaoczne stanowią jedność, a zatem nie może być podziału na studia lepsze i gorsze. To niesie za sobą określone konsekwencje, tak organizacyjne, dydaktyczne, jak i wymogi dotyczące poziomu nauczania. Nie ma podziału na dyplomy; student kończący studia stacjonarne czy też kończący studia zaoczne jest absolwentem szkoły wyższej i to powinno być kierunkiem działania w odniesieniu do studiów zaocznych we wszystkich aspektach: organizacyjnych, naukowych i dydaktycznych".

Członkowie Senatu w głosowaniu jawnym przyjęli projekt Regulaminu Nagrody Rektora dla studentów Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie.

Prorektor ds. Nauczania i Wychowania dr Grażyna Pietruszewska-Kobiela zreferowała wniosek w sprawie zatwierdzenia zmian w planach studiów dziennych i zaocznych na niektórych kierunkach, zapoznając zebranych z dokumentacją pozytywnie zaopiniowaną przez Senacką Komisję ds. dydaktyki i spraw studenckich pod przewodnictwem dra Marceliego Antoniewicza. Członkowie Senatu w głosowaniu jawnym przyjęli przedstawione projekty.

Senatorowie przyjęli trzy poprawki do Statutu Uczelni (wszystkie dotyczą jednostek międzywydziałowych).

Członkowie Senatu przyjęli wniosek w sprawie mianowania dr. hab. Pawła Plusy na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Filologii Obcych na okres 5 lat.

Zebrani przyjęli wniosek dot. udzielenia JM Rektorowi delegacji do ustalenia wysokości wynagrodzenia dla asystenta-stażysty.

Na posiedzeniu Senatu w dniu 25 czerwca przedstawiona została problematyka Biblioteki Głównej (najistotniejsze problemy i potrzeby zreferowała Dyrektor Biblioteki mgr Joanna Grochowska) oraz wyniki okresowej oceny nauczycieli akademickich (część informacji, z którymi zapoznał zebranych Prorektor ds. Nauki postaramy się Państwu przedstawić w następnym numerze pisma).

Senatorowie przyjęli wnioski w sprawie powołania z dniem 1 września w ramach sieci bibliotek wydziałowych Biblioteki Instytutu Filologii Obcych i Biblioteki Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego.

Członkowie Senatu zaakceptowali trzy wnioski dotyczące zmian w strukturze Uczelni:

- utworzenia Zakładu Dydaktyki i Metodologii Historii w Instytucie Filozoficzno-Historycznym;
- przekształcenia Grupy Badawczej Krystalochemii w Instytucie Chemii w Zakład Chemii Fizycznej i Krystalochemii w tymże Instytucie;
- utworzenia Zakładu Fizyki Ciała Stałego w Instytucie Fizyki.

W głosowaniu tajnym Senatorowie zaakceptowali następujące wnioski w sprawach kadrowych:

- mianowania na czas nie określony na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Chemii dr hab. Krystyny Kabzińskiej;
- mianowania na czas nie określony na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Pedagogiki Społecznej dr hab. Marii Koniecznej-Michalskiej;
- mianowania na czas nie określony na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Plastyki prof. Ryszarda Osadczego;
- mianowania na stałe na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Pedagogiki Społecznej prof. dr. hab. Bogdana Stuparyka;
- mianowania na stałe na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Zakładzie Kultury Fizycznej prof. dr hab. Larysy Głazeriny;
- mianowania na stałe na stanowisko profesora

nadzwyczajnego w Instytucie Filozoficzno-Historycznym prof. dr. hab. Tadeusza Paneckiego;

- mianowania na stałe na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Matematyki prof. dr. hab. Mikołaja Miecielskiego;
- mianowania na stałe na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Chemii prof. dr. hab. Włodzimierza Sawickiego;
- mianowania na stałe na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Filozoficzno-Historycznym prof. dr. hab. Bartłomieja Szyndlera;
- wystąpienia z wnioskiem o mianowanie na stanowisko profesora zwyczajnego w Instytucie Filozoficzno-Historycznym prof. dr. hab. Bartłomieja Szyndlera;
- wystąpienia z wnioskiem o mianowanie na stanowisko profesora zwyczajnego w Instytucie Fizyki prof. dr. hab. Michała J. Małachowskiego;
- mianowania na okres 5 lat na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Instytucie Fizyki dr. hab.

Andrzeja Ślęzaka.

Senatorowie jednomyślnie przyjęli wnioski przedstawione przez:

- JM Rektora prof. dr. hab. Ryszarda Szweda o wyrażenie zgody, aby Władze Uczelni przystąpiły do rokowań w sprawie wykupu nieruchomości przy ul. Jasnogórskiej 62;
- Dyrektora Administracyjnego mgra Aleksandra Gogulskiego w sprawie poprawek do Regulaminu Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych;
- Prorektor ds. Nauczania i Wychowania dr Grażyny Pietruszewskiej-Kobieli w sprawach: a) uruchomienia studiów podyplomowych "Fizyka z informatyką", b) wprowadzenia nowego planu studiów na kierunku Chemia, c) wprowadzenia praktyk ciągłych na studiach zaocznych na kierunku Wychowanie Muzyczne.

WAŻNE SPOTKANIA

*"Żyjemy tutaj w splocie czasu i wieczności.
Piękno powinno być tylko czasem".*

Simone Weil

8 czerwca 1997 r. odbyło się w Kolegiacie Św. Anny w Krakowie spotkanie Jana Pawła II z przedstawicielami świata nauki i kultury. JM Rektor prof. dr. hab. Ryszard Szwed dostąpił zaszczytu bezpośredniego spotkania z Ojcem Świętym, który zamieniał kilka słów z przybyłymi na spotkanie.



Prof. dr. hab. Ryszard Szwed przekazał wyrazy szacunku Ojcu Świętemu i serdeczne pozdrowienia w imieniu społeczności naszej Uczelni. Jan Paweł II odwzajemnił pozdrowienia i przekazał najlepsze życzenia dla pracowników i studentów Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie.

Dzięki uprzejmości ks. prof. dra hab. Jana Związka z Instytutu Filozoficzno-Historycznego, który uczestniczył także w podniosłym spotkaniu, Redakcja otrzymała zbiór przemówień i homilii, które wygłosił Jan Paweł II w trakcie swej pielgrzymki do kraju w dniach 31 maja - 10 czerwca 1997 roku,

zanim książka wydana przez Wydawnictwo "Znak" w Krakowie trafiła do księgarń w całym kraju.. Nie zdolaliśmy wcześniej opublikować słów Ojca Świętego do najdostojniejszych przedstawicieli polskich środowisk akademickich, ale nie straciły nic na swej aktualności. W przededniu nowego roku akademickiego chcemy je przypomnieć, cytując fragmenty w/w Wydawnictwa (s. 184-188).

”Przy okazji dzisiejszych uroczystości jubileuszowych nasuwa się również szereg refleksji o charakterze ogólnym i bardzo zasadniczym: Czym jest uniwersytet? Jaka jest jego rola w kulturze i w społeczeństwie? Alma Mater. Alma Mater Jagellonica... Określenie to stosuje się także do uczelni - i ma to głęboki sens. *Mater* - matka, czyli ta, która rodzi i która wychowuje, kształci. Uniwersytet ma w sobie podobieństwo, jakieś macierzyństwo. Podobny jest do niej przez troskę macierzyńską. Ta troska jest natury duchowej: rodzenie dusz do wiedzy, do mądrości, kształtowanie umysłów i serc. Jest to wkład nieporównywalny z niczym. Ja osobiście, po latach, widzę coraz lepiej, jak wiele Uniwersytetowi zawdzięczam: zamiłowanie do Prawdy, wskazanie dróg jej poszukiwania. Wielką rolę odgrywali w moim życiu wielcy profesorowie, których miałem szczęście poznać: ludzie, którzy wielkością swego ducha ubogacali mnie i nadal ubogacają. [...] Człowiek przekracza granice poszczególnych dyscyplin wiedzy, tak aby ukierunkować je ku owej Prawdzie i ku ostatecznemu spełnieniu swego człowieczeństwa. Można tutaj mówić o solidarności różnych dyscyplin naukowych w służbie człowiekowi i odkrywaniu coraz pełniejszej prawdy o nim samym i o otaczającym go świecie, o kosmosie.

Człowiek ma żywą świadomość, iż prawda jest poza i >ponad< nim samym. Człowiek nie tworzy prawdy, ale ona sama się przed nim odsłania, gdy jej szuka wytrwale. Poznanie prawdy rodzi jedyną w swym rodzaju duchową radość (*gaudium veritatis*). Któż z was, drodzy państwo, w mniejszym lub większym stopniu nie przeżył takiego momentu w swojej pracy badawczej! Życzę wam, aby takich chwil w waszej pracy było jak najwięcej!

W tym przeżyciu radości z poznania prawdy, *gaudium veritatis*, można widzieć także jakieś potwierdzenie transcendentnego powołania człowieka, wręcz jego otwarcia się na nieskończoność.

Jeżeli dzisiaj, jako papież, jestem tutaj z wami - ludźmi nauki - to po to, aby wam powiedzieć, że współczesny człowiek was potrzebuje. Potrzebuje waszej naukowej dociekliwości, waszej wnikliwości w stawianiu pytań i uczciwości w szukaniu na nie odpowiedzi. Potrzebuje tej swoistej transcencji, jaka jest właściwa uniwersytetom. Poszukiwanie prawdy, nawet wówczas, gdy dotyczy ograniczonej rzeczywistości świata czy człowieka, nigdy się nie kończy, zawsze odsyła ku czemuś, co jest ponad bezpośrednim przedmiotem badań, ku pytaniom otwierającym dostęp do Tajemnicy. Jak ważne jest, by ludzka myśl nie zamykała się na rzeczywistość Tajemnicy, by człowiekowi nie brakło wrażliwości na Tajemnicę, by nie brakowało mu odwagi pójścia w głąb!

Niewiele jest rzeczy równie ważnych w życiu człowieka i społeczeństwa, jak posługa myślenia. >Posługa myślenia<, o której mówię, to w swej istocie nic innego jak służba prawdzie w wymiarze społecznym. Każdy intelektualista, bez względu na przekonania, jest powołany do tego, by kierując się tym wzniosłym i trudnym ideałem, spełniał funkcję sumienia krytycznego wobec tego wszystkiego, co człowieczeństwu zagraża lub go pomniejsza.

Być pracownikiem nauki zobowiązuje! Zobowiązuje przede wszystkim do szczególnej troski o rozwój własnego człowieczeństwa. [...]

W codziennym trudzie pracownika nauki konieczna jest także szczególna wrażliwość etyczna. Nie wystarcza bowiem troska o logiczną, formalną poprawność procesu myślenia. Czynności umysłu muszą być koniecznie włączone w duchowy klimat niezbędnych cnót moralnych, jak szczerść, odwaga, pokora i uczciwość oraz autentyczna troska o człowieka. Dzięki wrażliwości moralnej zachowana zostaje bardzo istotna dla nauki więź pomiędzy prawdą a dobrem. Tych dwóch spraw nie można bowiem od siebie oddzielać! Zasady wolności badań naukowych nie wolno oddzielać od odpowiedzialności etycznej każdego uczonego. W przypadku ludzi nauki ta odpowiedzialność etyczna jest szczególnie ważna. Relatywizm etyczny oraz postawy czysto utylitarne stanowią zagrożenie nie tylko dla nauki, ale wprost dla człowieka i dla społeczeństwa.

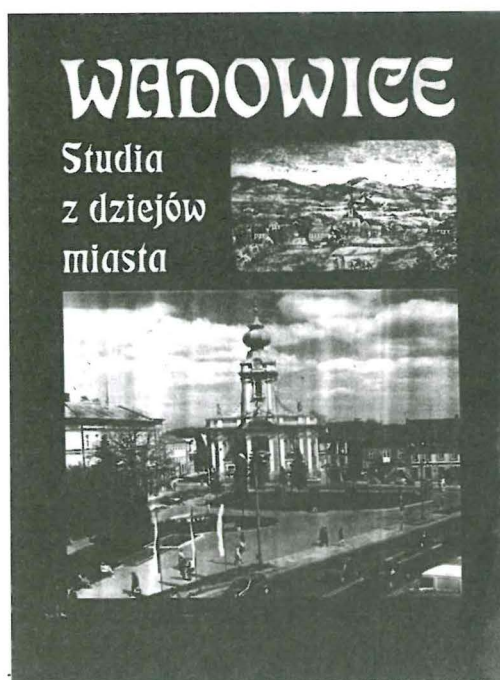
Innym warunkiem zdrowego rozwoju nauki, na który chciałem zwrócić uwagę, jest integralna koncepcja osoby ludzkiej. Wielki spór o człowieka u nas, w Polsce, wcale się nie zakończył wraz z upadkiem ideologii marksistowskiej. Spór o człowieka trwa w dalszym ciągu, a pod pewnym względem nawet się nasilił. Formy degradacji osoby ludzkiej oraz wartości życia ludzkiego stały się bardziej subtelne, a tym samym bardziej niebezpieczne. Potrzeba dziś wielkiej czujności w tej dziedzinie. Otwiera się tutaj szerokie pole działania właśnie dla uniwersytetów, dla ludzi nauki. Zdeformowana lub niepeł-

na wizja człowieka sprawia, iż nauka przemienia się łatwo z dobrodziejstwa w poważne zagrożenie dla człowieka. Rozwój współczesnych badań naukowych w pełni potwierdza te obawy. Człowiek z podmiotu i celu staje się dzisiaj nierzadko przedmiotem lub wręcz >surowcem<: wystarczy wspomnieć o eksperymentach inżynierii genetycznej, które budzą wielkie nadzieje, ale równocześnie także i niemałe obawy o przyszłość rodzaju ludzkiego. Zaiste, prorocze były słowa Soboru Watykańskiego II, do których często odwołuję się w spotkaniach ze światem nauki: >Epoka nasza bardziej niż czasy ubiegłe potrzebuje takiej mądrości, która by wszystkie rzeczy nowe, jakie człowiek odkrywa, czyniła bardziej ludzkimi. Przyszłym losom świata grozi bowiem niebezpieczeństwo, jeśli ludzie nie staną się mądrzejsi< (*Gaudium et spes*, 15). Oto wielkie wyzwanie, jakie w sferze badawczej i dydaktycznej staje dzisiaj przed szkołami wyższymi: formowanie ludzi nie tylko kompetentnych w swojej specjalizacji, czasem wąskiej, bogatych w encyklopedyczną wiedzę, ale nade wszystko w autentyczną mądrość. Tylko tak uformowani będą oni mogli wziąć na swe barki odpowiedzialność za przyszłość Polski, Europy i świata.

Wiem, iż nauka polska boryka się obecnie z wieloma trudnymi problemami, podobnie jak i całe polskie społeczeństwo. Mówiłem o tym szerzej w czasie watykańskiego spotkania z rektorami polskich wyższych uczelni. Nie brakuje jednak światła nadziei. Polscy uczeni, nieraz w bardzo trudnych warunkach, z wielkim poświęceniem prowadzą prace badawcze i dydaktyczne. Osiągają zaś nierzadko pozycje liczące się w nauce światowej. Dzisiaj pragnę wyrazić moje szczere uznanie dla wszystkich pracowników nauki polskiej za ich codzienny trud i pogratulować im odnoszonych sukcesów.

Bardzo dziękuję za to dzisiejsze spotkanie. Bardzo tego spotkania pragnąłem, aby raz jeszcze zaświadczyć, iż Kościołowi sprawy nauki nie są obojętne. Chciałbym, abyście państwo zawsze byli pewni tego, iż Kościół jest z wami i - zgodnie ze swym posłannictwem - pragnie wam służyć. Zaś obecnych tutaj proszę o przekazanie moich serdecznych pozdrowień senatom, profesorom, wykładowcom, pracownikom administracyjnym i technicznym oraz młodzieży studenckiej waszych rodzinnych uczelni. Serdecznie dziękuję przedstawicielom władz państwowych za ich obecność."

Przy okazji wszelkich spotkań obdarowywano Papieża-Rodaka upominkami. Od Władz Wadowic, obecnych Władz swego rodzinnego miasta, otrzymał publikację, której okładkę prezentujemy niżej. Nie wyróżnialibyśmy tego daru na lamach naszego pisma, gdyby nie fakt, że trzyosobowe kolegium redakcyjne pracowało pod kierownictwem naszego pracownika dra hab. Andrzeja Nowakowskiego, a wśród dziewięciu autorów poszczególnych rozdziałów znalazło się dwóch pracowników naszej Uczelni - wymieniony wcześniej dr hab. A. Nowakowski i dr Andrzej Wasiak, obydwaj pracujący w Instytucie Filozoficzno-Historycznym.



APEL

“Kto ratuje jedno życie, ratuje cały świat.”

Talmud babiloński. Traktat Sanhedryn

“Gazeta Wyborcza” (Dodatek “Gazeta w Częstochowie”) z 9 lipca opublikowała apel podpisany przez szesnastu rektorów uczelni naszego regionu. Publikujemy ten tekst w całości z nadzieją, że będzie on nie tylko przedmiotem głęboko przemyślanej lektury, ale i wezwaniem do czynnego włączenia się w realizację hasel ujętych w apelu - dla naszego dobra i dobra przyszłych pokoleń.

Głęboko poruszeni narastającą od kilku miesięcy falą przemocy, której ofiarami padają młodzi ludzie, znajdujący się na początku swojej drogi życiowej, ludzie, których talent, dary umysłu i ducha wzbogaciłyby całe społeczeństwo, wyrażamy nasze najwyższe zatroskanie stanem relacji międzyludzkich w naszym codziennym otoczeniu. Pochylając się z bólem przed Rodzinami i Przyjaciółmi Ofiar, wyrażamy poparcie dla tych inicjatyw, które - jak marsze pokoju - świadczą o tym, iż nie godzi się ona na przemoc jako na sposób uczestnictwa człowieka w życiu społeczności. Wypływa to z przeświadczenia młodych ludzi, iż efektem przemocy nie jest potwierdzenie wartości jednostki w grupie, lecz przeciwnie, iż przemoc, okrutnie przerywając życie człowieka lub zmierzając do brutalnego ograniczenia jego godności i wolności, wyłącza tych, którzy przemocy się dopuszczają ze świata wartości przynależnych jednostce. Wierząc, iż młodzieży potrzebne jest wsparcie w jej działaniach na rzecz godnego i spokojnego życia oraz zdając sobie sprawę z odpowiedzialności, jaką uczeni i artyści skupieni w wyższych uczelniach ponoszą za kształt obecnego i przyszłego społeczeństwa i panujące w nim relacje międzyludzkie, zwracamy się do:

- wszystkich Rodziców i Wychowawców, by nie ustawiali w uświadamianiu młodym ludziom, iż wolność, w której dorastają młodzi ludzie, jest darem, którego nie należy sprowadzać jedynie do wymogów własnych pragnień i chęci, lecz którym - nie rezygnując ze swoich poglądów - należy dzielić się z innymi poprzez zrozumienie ich odmienności i prawa do własnego sposobu życia. Wydarzenia, które wstrząsnęły Polską, brutalne morderstwa, w których ginęli młodzi ludzie często tylko dlatego, że byli “obcy”, że wyglądali “inaczej” lub że “stanęli komuś na drodze” dowodzą, iż zapominamy o kształceniu się i wychowywaniu do wolności, którego wynikiem jest przekonanie, iż pogląd wyrażony zdaniem “robię to, na co mam ochotę” nie jest przejawem wolności, lecz jej zaprzeczeniem. Nikt nie może i nie ma prawa zastąpić w tej pracy domu rodzinnego, w którym powinna zostać przywrócona równowaga między wychowaniem, czyli troską poświęconą duchowemu rozwojowi dziecka, a naturalną tendencją do zwiększenia swojej zasobności materialnej;

- wszystkich Kolegów Nauczycieli pracujących w szkołach podstawowych i średnich wszelkiego typu, a także na wyższych uczelniach, prosząc, by nie zapominali, iż nim młody człowiek ucieknie się do aktu przemocy, najczęściej poprzedzi go zachowaniem, które jest niezbyt wyraziście wyartykułowanym wołaniem o pomoc, o wysłuchanie, o odruch ciepła i przyjaźni. Jedna rozmowa potrafi zmienić ludzkie życie, pozornie skromny gest bezinteresownej życzliwości może mieć uzdrawiające znaczenie dla człowieka zamkniętego w kręgu swoich problemów, z których nie widzi wyjścia;

- Władz Państwa i Regionu, by zechciały dostrzec, że kraj, który nie poświęca dostatecznej uwagi sprawom szkolnictwa i edukacji, podcina korzenie swojej przyszłości. Można i należy domagać się dobrego, chroniącego obywateli prawa i sprawnego działania jego organów, troski o bezpieczeństwo w miejscach publicznych, gromadzących - jak sale koncertowe i stadiony - wielu ludzi, ale nie wolno pod żadnym pozorem zapominać, że to należycie finansowana szkoła może w zasadniczy sposób zmienić oblicze społeczeństwa. Szkoła, która zatraci wreszcie swoją anonimowość, w której zmniejszając liczbę dzieci w klasach, umożliwi nauczycielom autentyczny kontakt z uczniem, w której znajdzie się miejsce dla psychologa i - jeżeli będzie trzeba - psychoterapeuty, która będzie w stanie stworzyć uczniom możliwości twórczego spędzania wolnego czasu. Nagle i gwałtownie zmieniająca się rzeczywistość sprawiła, że wielu młodych ludzi odczuwa swoistą “bezdomność”, poczucie lęku i zagrożenia, które kierują ich w stronę taniej rozrywki i potwierdzenia za pośrednictwem agresji własnej warto-

ści, dlatego dom i szkoła muszą znaleźć wsparcie w instytucjach, które potrafiłyby przyjść z pomocą ludziom, którzy zmagając się z poczuciem zagrożenia własnej osoby często stają się zagrożeniem dla innych.”

Pod apelem podpisali się:

- prof. dr hab. inż. Bolesław Dobrowolski, Prorektor Politechniki Opolskiej w Opolu;
- prof. Julian Gembalski, Rektor Akademii Muzycznej w Katowicach;
- prof. dr hab. Kornel Gibiński, Przewodniczący Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Katowicach;
- prof. dr hab. Jan Malicki, Dyrektor Biblioteki Śląskiej w Katowicach;
- prof. dr hab. Stanisław S. Nicieja, Rektor Uniwersytetu Opolskiego w Opolu;
- prof. dr hab. Janusz Nowotny, Rektor Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach;
- prof. Zbigniew Pieczykolan, Prorektor ds. Filii Krakowskiej Akademii Sztuk Pięknych w Katowicach;
- prof. dr hab. inż. Bolesław Pochopień, Rektor Politechniki Śląskiej w Gliwicach;
- prof. dr hab. Zbigniew Religa, Rektor Śląskiej Akademii Medycznej w Katowicach;
- prof. dr hab. Tadeusz Sławek, Rektor Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach;
- prof. dr hab. Janusz Szopa, Rektor Politechniki Częstochowskiej w Częstochowie;
- prof. dr hab. Ryszard Szwed, Rektor Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie;
- ks. dr Jan Wątroba, Rektor Wyższego Seminarium Duchownego w Częstochowie;
- prof. dr hab. inż. Andrzej Włochowicz, Prorektor ds. Filii Politechniki Łódzkiej w Bielsku-Białej;
- ks. dr Jacek Wojciech, Rektor Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego w Katowicach;
- prof. dr hab. Jan Wojtyła, Rektor Akademii Ekonomicznej im. K. Adamieckiego w Katowicach.

W sierpniu znów przemoc zabrała polskiej społeczności akademickiej dwóch jej członków - Annę K. i Roberta O. z Akademii Rolniczej we Wrocławiu. Łączymy się w bólu z Rodzinami i Przyjaciółmi tragicznie zmarłych od kul studentów, którzy nie po śmierć wychodzili na niebieski szlak z Dusznik do Karłowa.

OKIEM STATYSTYKA

“Liczba jest istotą wszystkich rzeczy”

Pitagoras

Najbardziej wiarygodne są liczby. Tak więc informacje na temat rozwoju kadry i finansach Wyższej Szkoły Pedagogicznej w roku akademickim 1996/97 przedstawiamy posługując się jedynie zestawieniami. Komentarz pozostawimy Czytelnikom. Ze względu na fakt, że statystyki w tych dwóch dziedzinach prowadzi się w innych przedziałach czasowych niż kalendarium roku akademickiego, wielokrotnie podawać będziemy te same informacje według stanu na niekiedy aż trzy daty.

PRACOWNICY NAUKOWO-DYDAKTYCZNI ZATRUDNIENI W PEŁNYM I NIEPEŁNYM WYMIARZE CZASU PRACY W PRZELICZENIU NA PEŁNE ETATY NA DZIEŃ 30.09.96 I 30.06.97 r.

LP	STANOWISKO	LICZBA PRACOWNIKÓW			
		OGÓŁEM		W TYM PEŁNOZATRUDNIONYCH	
		1996 30.09	1997 30.06	1996 30.09	1997 30.06
	2	3	4	5	6
1	Profesor zwyczajny	7,00	17,00	7,00	16,00
2	Profesor nadzwyczajny tytułarny	9,00	10,00	9,00	9,00
3	Profesor nadzwyczajny mianowany	43,00	54,25	43,00	54,00
4	Docent	3,00	3,00	3,00	3,00
5	Adiunkt habilitowany	8,00	3,00	8,00	3,00
6	Adiunkt	119,00	136,50	117,00	134,00
7	Asystent	134,00	138,00	134,00	138,00
	RAZEM	323,00	361,75	321,00	357,00

PRACOWNICY DYDAKTYCZNI ZATRUDNIENI W PEŁNYM I NIEPEŁNYM WYMIARZE CZASU PRACY W PRZELICZENIU NA PEŁNE ETATY NA DZIEŃ 30.09.96 I 30.06.97 r.

LP	STANOWISKO	LICZBA PRACOWNIKÓW					
		OGÓŁEM		PEŁNE ETATY		NIEPEŁNE ETATY	
		1996 30.09	1997 30.06	1996 30.09	1997 30.06	1996 30.09	1997 30.06
1	2	3	4	5	6	7	8
1	St.wykładowca	56.50	62.75	56.00	61.00	0.50	1.75
2	Wykładowca	10.00	8.00	10.00	8.00		
3	Lektor	6.00	9.00	6.00	9.00		
4	Instruktor	1.00	1.00	1.00	1.00		
	RAZEM	73.50	80.75	73.00	79.00	0.50	1.75

PRACOWNICY NIE BĘDĄCY NAUCZYCIELAMI AKADEMICKIMI ZATRUDNIENI W PEŁNYM I NIEPEŁNYM WYMIARZE CZASU PRACY W PRZELICZENIU NA PEŁNE ETATY NA DZIEŃ 30.09.96 I 30.06.97 r.

LP	STANOWISKO	LICZBA PRACOWNIKÓW			
		OGÓŁEM		W TYM PEŁNOZATRUDNIONYCH	
		1996 30.09	1997 30.06	1996 30.09	1997 30.06
1	2	3	4	5	6
1	Pracownicy nauk.-techn. i inż. -techn.	54.50	56.00	54.00	55.00
2	Pracownicy Biblioteki	31.50	32.00	31.00	33.00
3	Pracownicy administr.-ekonomiczni	108.25	109.25	106.00	107.00
4	Pracownicy obsługi	119.75	138.75	117.00	136.00
	RAZEM	314.00	337.50	308.00	331.00

ROZWÓJ KADRY W ROKU AKADEMICKIM 1996/97

1. Liczba mianowań profesorskich na czas nie określony	4	Stypendia doktoranckie kontynuowane	-
Liczba mianowań profesorskich na 5 lat	9	nowo przyznane	1
Dodatkowo przeprowadzono formalne postępowanie do mianowania od 1.X.97 r.: na 5 lat w stosunku do 2 osób, na mianowanie na stałe w stosunku do 6 osób, podjęto postępowanie o mianowanie na stanowisko profesora zwyczajnego w stosunku do 3 osób, o nadanie tytułu profesora w odniesieniu do 1 osoby.			
2. Liczba zakończonych przewodów habilitacyjnych/kwalifikacyjnych II stopnia (nie wszystkie zostały jeszcze rozpatrzone przez CK ds. Tytułu i Stopni Naukowych)	7	4. Urlopy naukowe doktorskie kontynuowane	-
Liczba zakończonych przewodów doktorskich/kwalifikacyjnych I stopnia	8	nowo przyznane	15
3. Stypendia habilitacyjne kontynuowane	1	Urlopy naukowe habilitacyjne kontynuowane	-
nowo przyznane	4	nowo przyznane	3
Stypendia doktorskie kontynuowane	5	Urlopy naukowe (samodzielna kadra) kontynuowane	-
nowo przyznane	16	nowo przyznane	3
		5. Liczba staży naukowych	3
		Liczba uczestniczących w dziennych studiach doktoranckich	1

Przedstawione wyżej dane pochodzą ze sprawozdań, które Dział Spraw Pracowniczych i Dział Nauki przedstawiły JM Rektorowi w lipcu. Uzupełniamy te dane o dwie ważne informacje:

- prof. dr hab. Janusz Malachowski został mianowany na stanowisko profesora zwyczajnego w Instytucie Fizyki,
- została zatwierdzona habilitacja dr Jolanty Wilsz z Zakładu Wychowania Technicznego.

Cieszymy się z awansów naszych pracowników i życzymy Im dalszych sukcesów naukowych oraz wszelkiej pomyślności.

FINANSE

W roku 1996 i 1997 Uczelnia dysponowała środkami pozyskanymi z:

- a) MEN
 - dotacje na dydaktykę
 - dotacje na pomoc materialną dla studentów
 - dotacje celowe
 - dotacje na inwestycje
 - dotacje na DOT.
- b) KBN
 - działalność statutowa
 - badania własne
 - granty indywidualne
- c) dochody własne

Ad a)

Dotacje na działalność dydaktyczną w roku 1996 wyniosły:

dotacja planowana	9.615.000,00
zwiększenie dotacji (lipiec)	1.454.700,00
zwiększenie dotacji (październik)	178.800,00
zwiększenie dotacji (grudzień)	42.500,00
RAZEM DYDAKTYKA	11.291.000,00

W roku 1997 wpłynęła - jak dotąd jedyna - dotacja w wysokości 7.678.900,00 zł.

Dotacje na pomoc materialną dla studentów w roku 1996 przedstawiały się następująco:

dotacja planowana	2.095.000,00
zwiększenie dotacji (lipiec)	12.900,00
zwiększenie dotacji (lipiec)	129.000,00
RAZEM	2.236.900,00

W roku 1997 wpłynęła - jak narazie jedyna - dotacja w wysokości 1.387.100,00 zł.

Stypendia Ministra w roku 1996 przyznane były w wysokości 6.080,00, w roku 1997 (wg stanu na 30.VI.97) - 3.080,00 zł.

Na inwestycje w roku 1996 MEN przekazało dotację w wysokości 1.840.000,00; w roku 1997 - w wysokości 1.720.000 zł.

Na działalność ogólnotechniczną i dotacje celowe Uczelnia otrzymała w 1996 roku środki finansowe w wysokości 231.000,00, w tym roku - w wysokości 45.000,00 zł.

Na stypendia dla studentów obcokrajowców z Biura Kształcenia Zagranicznego Uczelnia otrzymała w 1996 roku środki finansowe w kwocie 21.447,00zł.

Ad b)

Komitet Badań Naukowych przekazał Uczelni w roku 1996 i w 1997 następujące środki finansowe:

	1996	1997
Działalność statutowa	233.722,00	234.000,00
Badania własne	330.000,00	87.000,00
Granty indywidualne	20.000,00	-
Zakup aparatury	449.900,00	-
Współpraca z zagranicą	20.000,00	25.000,00
RAZEM	1053.672,00	236.000,00

Szczegółowo mówiliśmy o tych dotacjach w rozdziale "Nauka".

Ad c)

Dochody własne Uczelni w roku 1996 zamknęły się kwotą 7.281.754,00zł, w roku 1997 (stan na 30.06.97) - 4.580.537,00 zł.

WYWIAD MIESIĄCA

Gościem Redakcji jest Pani
prof. dr hab. Wanda Rachalska

A.P.: Pani Profesor, przede wszystkim proszę przyjąć te symboliczne kwiaty jako wyraz niesłabnącej życzliwości, a także skrucy, że mimo wieloletniej - bo od 1983 roku - znajomości i sympatii oraz szacunku, jakim Panią Profesor obdarzam, umknęło mi kilka ważnych dla Pani rocznic.

W.R.: Faktycznie było ich kilka. Jako pracownik tej Uczelni przeżyłam 70-, 75-lecie życia i 50-lecie pracy zawodowej.

A.P.: Czy te rocznice zostały zauważone w Uczelni?

W.R.: Choć przykro to przyznać, w Uczelni nie; była wprawdzie przewidywana konferencja, ale na razie nic o niej nie słyhać. Krajowy Urząd Pracy (z którym współpracuję od chwili jego utworzenia), w imieniu którego wystąpił Andrzej Piłat, Dyrektor Urzędu w randze ministra, przekazał mi gratulacje z okazji 50-lecia pracy zawodowej w trakcie trwania Zjazdu Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP. Jubileusz 70-lecia dostrzeżony był w Uczelni jedynie przez ówczesne czynniki partyjne, mimo iż nigdy do partii nie należałam.

A.P.: Czy zawsze była Pani Profesor związana ze szkolnictwem wyższym?

W.R.: Nie, i to dobrze, bo wzbogaciło to wachlarz moich doświadczeń. Pracę jako nauczycielka podjęłam w 1946 roku. W życiorysie zawodowym mam za sobą placówki związane z wszelkimi typami kształcenia nauczycieli: Szkoła Podstawowa, Komisje Rejonowe (roczne kursy dla nauczycieli prowadzone zaraz po wojnie) Liceum Pedagogiczne, Liceum dla Wychowawczyń Przedszkoli, Instytut Prac Programowych i Oświatowych (obecny Instytut Badań Edukacyjnych), Studium Nauczycielskie Średnich Kadr Medycznych, które przygotowywało nauczycieli zawodu do szkół medycznych (nota bene była to bardzo dobra szkoła ze specyficznym "rodzinnym" klimatem), SGGW, Instytut Kształcenia Zawodowego, Instytut Kształcenia Nauczycieli. Pierwszą pracę w szkolnictwie wyższym podjęłam w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Gdańsku, prawie zaraz po jej zorganizowaniu.

A.P.: A jak rozpoczął się Pani związek z Wyższą Szkołą Pedagogiczną w Częstochowie?

W.R.: Dawno, dawno już temu... prof. Nowacki., Dyrektor Instytutu Kształcenia Zawodowego w Warszawie, w którym pracowałam, przekazał mi infor-



Fot. A. Pietrzyk

mację, że Rektor WSP Częstochowa prof. W. Brzezina poszukuje kwalifikowanej kadry do Zakładu Organizacji i Zarządzania, którym kierował. Miałam w tym okresie kilka innych ofert - o specjalistów z tej dziedziny zabiegały również inne ośrodki akademickie - ale Częstochowa przyciągnęła mnie ze względów, nie ukrywam, osobistych. W Piotrkowie, na trasie Warszawa-Częstochowa, mieszkała moja bardzo kochana ciocia, nad którą mogłam - dzięki podróżom- częściej czuć.

A.P.: Tak więc początek związków Pani Profesor z naszą Uczelnią miał miejsce w roku...

W.R.: Tysiąc dziewięćset osiemdziesiątym trzecim. Dokładnie datuje się od 1.X.1983 r. Wtedy jeszcze byłam docentem. Nominację profesorską otrzymałam w dniu 23.VI.1986 r.

A.P.: 23 czerwca? W dniu Pani imienin?

W.R.: Dokładnie tak, i muszę dodać, że zbieżność tych świąt została podkreślona w trakcie uroczystości wręczenia nominacji przez Kazimierza Barcikowskiego, który dokonał aktu wręczenia w imieniu Prezydenta Wojciecha Jaruzelskiego.

A.P.: Pani Profesor, proszę powiedzieć coś o sobie...

W.R.: Mam syna, synową i wnuczkę.

A.P.: Och, proszę o więcej informacji dla naszych Czytelników.

W.R.: Studia psychologiczne na nielegalnych kompletach rozpoczęłam w czasie wojny. Po skończeniu wojny dojeżdżałam z Gdańska do Łodzi. Początkowo była to reaktywowana Wolna Wszechnica Polska. Szybko przekształcono ją w Uniwersytet. Studia ukończyłam w 1947 roku. Moimi profesorami w owym czasie byli: Stefan Baley, Sergiusz Hessen, Maria Librachowa, a rektorami Uczelni: prof. Tadeusz Kotarbiński i prof. Józef Chałasiński. Pracę magisterską pisałam pod opieką naukową prof. Stefana Baley'a, a doktorską - już na Uniwersytecie Warszawskim w 1965 r. u prof. Bogdana Suchodolskiego. Miałam szczęście do wyjątkowych osobowości, których nazwiska na trwale zapisała na swych kartach nauka polska.

A.P.: Nasza znajomość nawiązała się z racji Pani wyjazdów służbowych za granicę. Chciałabym przypomnieć, że to dzięki Pani współpracy z prof. Berndtem Joachimem Erteltem sprzed lat do dziś owocnie realizujemy współpracę z Uniwersytetem Koblenz-Landau. W nawiązaniu kontaktów z partnerem pośredniczył właśnie prof. Ertelt.

W.R.: Prof. Berndt J. Ertelt jest profesorem jedynej w Niemczech Wyższej Szkoły Zawodowej podlegającej Federalnemu Urzędowi Pracy, kształcącej wyższych urzędników, w tym doradców zawodowych. Kontakt z Uniwersytetem Koblenz-Landau to nie jedyny efekt życzliwych działań prof. Ertelta na rzecz naszej Uczelni. Dzięki wspólnie opracowanym koncepcjom kształcenia doradców możliwe było otwarcie kierunku Poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy.

A.P.: Fakt, że mimo wieku znosi Pani trudy podróży do nas świadczy bez wątpienia, że związała się Pani z nami silnie emocjonalnie.

W.R.: To prawda. Już w portierni wita mnie miły uśmiech portierów, cenię sobie miły stosunek pracowników administracyjnych, np. w Sekretariacie, Kwesturze. To są pozornie drobiazgi, ale świadczą, że jest w naszej społeczności akademickiej życzliwość, która tak pomaga w życiu. Myślę, że robię tu

dobrą robotę, bo pobudzam słuchaczy do myślenia. Z uznaniem muszę wyrazić się o studentach zaocznych ze względu na systematyczną pracę i wielki upór w łączeniu pracy zawodowej i studiów. Studenci dzienni z każdym rokiem wykazują większą dojrzałość. Przyjemnie mi jest, gdy w ich oczach widzę budzące się zainteresowanie przyszłą pracą. Uważam, że jednym z zadań szkoły pedagogicznej jest pomoc w identyfikowaniu się z pracą nauczycielską.

Tematy prac, moim zdaniem, powinny być ukierunkowane na przyszłą pracę nauczycielską. Wielką wartością Uczelni jest to, że przygotowuje określonych fachowców. Dlatego jestem przeciwna przekształcaniu uczelni kształcących nauczycieli w uniwersytety. Rozumiem, że motywy takich działań są różne: od snobizmu szeroko rozumianego środowiska po względy ekonomiczne - inną pozycję mają uniwersytety jeśli chodzi o finansowanie. Jednak uważam, że uczelnie pedagogiczne są potrzebne, bo z racji przypisanej im specjalizacji najlepiej mogą przygotować kandydatów do zawodu nauczycielskiego. Byle robiły to rzetelnie i na wysokim poziomie.

A propos wieku, który mimo woli "wypomina" mi Pani w rozmowie, dodam, że mimo wszystko starcza mi siła na pracę w jeszcze jednej placówce pedagogicznej. Od dwóch lat pracuję także w Warszawie w Wyższej Szkole Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Pedagogicznej na ich życzenie. Tak więc, Pani Aniu, kształceniu nauczycieli poświęciłam bardzo aktywnie większość swego życia.

A.P.: Wysilek Pani procentuje już nie w dziesiątkach, a setkach wychowanków. To chyba największa satysfakcja. Dziękuję bardzo za rozmowę. Życzę Pani Profesor stu lat życia w zdrowiu i pogodzie ducha.

W.R.: Dziękuję - chętnie dożyłabym setki, życie jest ciekawe i dużo jest w nim do zrobienia.

*Z Panią prof. dr hab. Wandą Rachalską
rozmawiała Anna Pietrzyk*

WYRÓŻNIENI

*"Nagrodą za rzecz dokonaną jest to,
że się jej dokonało."
Ralph Waldo Emerson*

Mgr Waław Baczyński został wyróżniony jako "Zasłużony dla Rozwoju Województwa Częstochowskiego". Kim jest ten skromny człowiek, z reguły w pośpiechu załatwiający wszelkie sprawy, jakby z nieukrywaną świadomością, że tyle jest do zrobienia i trzeba zdążyć. Czegoż dokonał, że mimo jedynie rozpoczętego dziesiątego roku pobytu w naszym mieście wyróżnił się w niemałej licznie społeczności naszego województwa? W odpowiedzi nie wystarczy dać

kwestionariuszowy skrót licznych funkcji: Wiceprezes Towarzystwa Miłośników Lwowa i Kresów Południowo-Wschodnich, Prezes Towarzystwa Gimnastycznego "Sokół", Przewodniczący Komisji Rewizyjnej Stowarzyszenia Wspólnota Polska, jedyny realizator pomocy charytatywnej dla rodaków ze Wschodu. Sentyment do ziem wschodnich i zaangażowanie losami Rodaków na Kresach nie jest przypadkowe. Urodził się we Lwowie i dzielił przez 45 lat los wielu kresowych Polaków w niełatwych dla nich okresach historycznych. O przeżyciach swoich i najbliższych mówi jedynie w chwilach osobliwych, niezwykle rzadko, ale o rodakach, którzy nie mieli tyle szczęścia, co On, wrócić do Ojczyzny przodków, myśli nieustannie. Za swoje credo przyjął słowa znane nam z Mickiewiczowskich *Dziadów*: "Jeśli zapomnę o nich, Ty, Boże na niebie, zapomnij o mnie". I z tą myślą już po półtorarocznym pobycie w Częstochowie włączył się w grupę inicjatywną, której działania uwiecznione zostały ukonstytuowaniem się Towarzystwa Miłośników Lwowa i Kresów Południowo-Wschodnich. Celem Towarzystwa stało się upowszechnienie historii Lwowa i Kresów, odkłamanie tej historii, rozpoznanie stanu pomników kulturalnych, architektonicznych, jak również sakralnych i w miarę możliwości zachowanie ich dla następnych pokoleń. Towarzystwo - jak mówi mgr Waław Baczyński - miało szczęście do prezesów: pierwszym był lekarz weterynarii Leon Fabrowski, przez kolejne dwie kadencje funkcję tę pełni lekarz medycyny Bronisław Radomski. Dzięki Nim - stwierdził dalej w rozmowie w Redakcji mgr W. Baczyński - Towarzystwo mogło skutecznie realizować swoje plany. A między innymi w planach tych niemało miejsca zajmuje idea zbliżenia i polepszenia stosunków polsko-ukraińskich, doprowadzenia do stanu, by stosunki te oparte były na prawdzie i pojednaniu. Towarzystwo skupia około stu członków. Młodzieży jest mało, ale mgra Baczyńskiego, jako Wiceprezesa, cieszy, że "choć powoli, ale przychodzi". I nie zawsze decyzja tych młodych ma genezę w rodzinnych historiach. Utożsamiają się z ideologią Towarzystwa.

Szczególnie miejsce w programie Towarzystwa zajmuje pomoc klasom polskim w szkole ukraińskiej nr 14 w Stanisławowie. Te klasy zostały zorganizowane po spotkaniu Kierownictwa Miejskiego Wydziału Oświaty i Wychowania w Stanisławowie (obecnie Iwano-Frankowska), które podejmowane było przez Towarzystwo Miłośników Lwowa i Kresów Południowo-Wschodnich. Po tym spotkaniu zostały przekazane podręczniki, literatura piękna i przybory szkolne również do szkoły nr 21 w Stanisławowie, która fakultatywnie prowadzi jako język obcy język polski. Z budżetu miasta Częstochowy pozyskano też



Fot. ze zbiorów W. Baczyńskiego

kwotę 2000 zł na pomoc dla dwóch szkół polskich we Lwowie, kształcących naszych młodych rodaków. Za pieniądze te kupiono sprzęt sportowy. Pomysł nasyłał się podczas badań naukowych nt. sprawności fizycznej młodzieży polskiej, prowadzonych na terenie Ukrainy przez dr Joannę Rodziewicz-Gruhn i Waław Baczyńskiego. Wymieniając ofiarodawców darów pieniężnych (za które zostały zakupione przybory szkolne) i książek mgr Baczyński wymienił dr Wł. Brzozowską, studentów kierunku Pedagogika pracy, NSZZ "Solidarność", Dział Nauki.

Towarzystwo pomaga księżom w przywróceniu do dawnej świetności kościołów. Przekazuje szaty liturgiczne, obrazy sakralne (ostatnio rodzina profesjonalnego częstochowskiego malarza Wincentego Radolińskiego przekazała obraz Jezusa Miłosiernego dla Kościoła w Skale Podolskiej, którego poświęcenie miało miejsce w dniu 8 września br.), inne wyposażenie.

Z inicjatywy Towarzystwa od 1990 roku odbywają się Zjazdy i pielgrzymki Lwowian i Kresowian na Jasną Górę.

Po upadku ZSRR mgr Waław Baczyński podjął działania, których celem była pomoc charytatywna naszym rodakom, którzy zostali tam z własnej woli na ziemiach swych przodków, świadczyć o polskości tych ziem, czyli po Borszczów, Skalę Podolską, Łosiacz, aż po sam Zbrócz - czyli dawne granice II Rzeczypospolitej. W odpowiedzi na apele do mieszkańców Częstochowy i okolic pozyskiwane są dla nich dary: pieniądze, żywność, odzież i leki (te ostatnie głównie od parafii ewangelickiej i parafii p.w. św. Jacka). Przekazywane są najbardziej potrzebującym: paczki indywidualne otrzymują umieszczeni na liście Towarzystwa na podstawie rozeznania środowiskowego mgra W. Baczyńskiego, pozostałe

Komisja (w składzie: prof. dr hab. R. Szwed - Przewodniczący, dr G. Pietruszewska-Kobiela, dr M. Antoniewicz, dr A. Gofron, dr J. Koziół, adj. L. Wieluński) postanowiła przyznać:

1. Nagrodę I stopnia studentce D. Konieczny - za wyniki w nauce i działalność organizacyjną;
2. Nagrodę II stopnia studentce R. Kowalskiej-Michalak - za wyniki w nauce i działalność twórczą;
3. Nagrodę III stopnia studentom: A. Kapicy i M. Ormanowi - za działalność w kole naukowym.

Komisja postanowiła przyznać dyplomy wyróżnienia pozostałym studentom zgłoszonym do nagrody. W przypadku studentów: M. Głowackiego i J. Kaliny, A. Hantza, D. Hermana, są to wyróżnienia za aktywną działalność w samorządzie studenckim.

Imiona i nazwiska laureatów nagród, zgodnie w zarządzeniem wewnętrznym Nr RO 210/21/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 4.06.1997 r., wraz z zaznaczeniem stopnia i krótką sentencją wyjaśniającą powód przyznania nagrody, wpisane będą do specjalnie utworzonej Księgi Laureatów, by zachować pamięć zbiorową o wybitnych dokonaniach studentów w dziejach Uczelni.

Gratulujemy wyróżnionym studentom. Mamy nadzieję, że fakt ustanowienia nagrody dla wyróżnienia szczególnie godnych uznania postaw, pozytywnej aktywności, wykraczającej poza przyjęte regulaminem studiów rygory oraz dla wyróżnienia wszelkich osiągnięć, które przyczyniają się do upowszechnienia dobrego wizerunku Uczelni i środowiska, będzie dodatkową mobilizacją dla naszej młodzieży. Nagroda ma wymiar honorowy i materialny. Życzymy studentom sukcesów w szlachetnej rywalizacji o nagrodę JM Rektora w roku przyszłym.

O wyróżnieniach nauczycieli akademickich i przedstawicieli innych grup naszej społeczności napiszemy w następnym numerze naszego pisma. Teraz podzielmy się istotnym wyróżnieniem, jakim jest podziękowanie Pani Prezydent Haliny Rozpondek, skierowane na ręce JM Rektora za wkład naszej Uczelni w rozwój kultury w mieście.

Mam zaszczyt
złożyć na Pana ręce podziękowanie
za istotny wkład

Wyższej Szkoły
Pedagogicznej
w Częstochowie

w rozwój kultury w naszym mieście

Sponsorowanie przedsięwzięć twórczych
i artystycznych jest jedną z fundamentalnych form
pomocy, którą docenić niech mi będzie wolno,
w imieniu swoim i Zarządu Miasta Częstochowy,
w ten oto skromny sposób.

Mam nadzieję, że Wyższa Szkoła Pedagogiczna
zdobędzie tytuł „Mecenas Sztuki”
w roku przyszłym.

Prezydent Miasta Częstochowy
Halina Rozpondek
Halina Rozpondek

Ostatnie słowa listu Pani Prezydent powinny być dla nas wszystkich mobilizujące. Tegorocznym laureatem wyróżnienia został Bank Częstochowa S.A., a nominowane do tytułu „Mecenas Sztuki” były następujące instytucje: Częstochowska Spółdzielnia Mieszkaniowa „Nasza Praca”, Bank Śląski SA. w Katowicach - Region Częstochowski, Huta Częstochowa. Gratulujemy!

*Naukę buduje się z faktów tak jak dom buduje się z cegieł,
ale samo nagromadzenie faktów nie jest jeszcze nauką,
podobnie jak kupa cegieł nie jest domem.*

Henri Poincaré

W dniach 15 - 18.05.1997 r. przebywała w Republice Czeskiej siedmioosobowa delegacja pracowników Instytutu Matematyki w następującym składzie: dr Tadeusz Kostrzewski, prof. dr hab. Roman Ger, dr Joanna Grygiel, dr Teresa Biegańska, dr Piotr Borowik, dr Urszula Wlazłowska-Zajac, mgr Małgorzata Wróbel.

Celem wyjazdu był udział w konferencji „IV Czech - Polish Mathematical School” zorganizowanej przez Katedrę Matematyki Uniwersytetu im. Jana Ewangelisty Purkyne w Usti nad Łabą. Konferencja odbywała się w ramach współpracy Instytutu Matematyki WSP w Częstochowie z Katedrą Matematyki z Uniwersytetu w Usti. Obrady odbywały się w miejscowości Hlubos ok. 8 km od miasta Příbram.

W konferencji na zaproszenie strony czeskiej brali również udział pracownicy z Instytutu Matematyki WSP w Krakowie.

Obrady odbywały się w dwóch sekcjach: sekcji matematycznej i sekcji dydaktyki matematyki. Wszyscy uczestnicy z naszego Instytutu wygłosili referaty, których pełne teksty ukazały się drukiem w Zeszytach Naukowych wydawanych przez Uniwersytet w Usti. Ponadto dyrekcja naszego Instytutu przeprowadziła rozmowę z kierownictwem Katedry Matematyki z Uniwersytetu w Usti dotyczące dalszej współpracy. Wspólnie postanowiliśmy, że zapoczątkowana w 1993 r. współpraca będzie kontynuowana, a nasz Instytut będzie organizatorem kolejnej, V Polish - Czech Mathematical School w maju 1998 r. Zaprosiliśmy 8 - osobową delegację z Uniwersytetu w Usti do wzięcia udziału w konferencji w przyszłym roku.

Pobyty pracowników Instytutu Matematyki w Czechach był udany pod każdym względem. Wygłoszone przez naszych pracowników referaty, w których były prezentowane najnowsze wyniki własne cieszyły się dużym zainteresowaniem ze strony naszych partnerów z Czech, o czym świadczą liczne dyskusje naukowe jakie miały miejsce.

Tadeusz Kostrzewski

W dniach 19 - 25 maja br. w Domu Pracy Twórczej „Kłós” w Zakopanem - Jaszczurówce odbyła się I Ogólnopolska Konferencja „Zastosowanie Algebry w Logice i Informatyce” zorganizowana przez Instytut Matematyki WSP. W obradach naukowych wzięło udział 28 osób z wielu ośrodków akademickich, m. in. Instytutu Podstaw Informatyki PAN, Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Instytutu Matematyki Uniwersytetu Śląskiego, Instytutu Matematyki Uniwersytetu Opolskiego, Katedry Logiki i Metodologii Nauk Uniwersytetu Wrocławskiego, Instytutu Matematyki Politechniki Zielonogórskiej. Wygłoszonych zostało 20 odczytów, których tematyka obejmowała wybrane zagadnienia z logiki, algebry i informatyki. Autorami 8 spośród nich byli następujący pracownicy WSP: dr Teresa Biegańska, dr Piotr Borowik, mgr Artur Gola, dr Joanna Grygiel, prof. Jurij Powstenko, mgr Lidia Szyper, prof. Oleg Tikhonienko.

Referowano głównie rezultaty własnych badań naukowych. Po każdym prawie referacie toczyły się burzliwe dyskusje dotyczące najczęściej perspektywy dalszych badań i znaczenia osiągniętych rezultatów. Poszukiwano wspólnych, interdyscyplinarnych zagadnień łączących różne kierunki badań współczesnej, szeroko rozumianej matematyki. Dyskusje nie kończyły się wraz z zakończeniem obrad, ale były przenoszone na każdą wolną chwilę. Myślimy, że rezultatem tego będą nowe wyniki naukowe i nawiązanie trwałej współpracy między naszym Instytutem a innymi Ośrodkami w kraju zajmującymi się badaniami o podobnej tematyce. Młodzi pracownicy naukowcy mieli okazję zapoznania się z nowoczesnymi trendami w algebrze,

logice, informatyce i przyjrzenia się wielu ciekawym zagadnieniom łączącym te dyscypliny. Wymiernym rezultatem konferencji będzie zebrany tom prac naukowych będących rozszerzonymi wersjami referatów, który wkrótce powinien ukazać się w Wydawnictwach WSP.

Celem nadrzędnym tej konferencji była próba aktywnego włączenia naszego Instytutu Matematyki w organizowanie życia naukowego kraju. Impreza była niewątpliwie sukcesem, zarówno pod względem naukowym, jak i organizacyjnym.

Wszyscy goście wyrazili nadzieję, że konferencja będzie kontynuowana w latach następnych, co jest także gorącym życzeniem organizatorów konferencji.

Joanna Grygiel

Na Walnym Zgromadzeniu Delegatów Polskiego Towarzystwa Filozoficznego w Warszawie dnia 27 stycznia 1996 roku powołany został Częstochowski Oddział Polskiego Towarzystwa Filozoficznego. Dzięki życzliwości Władz Uczelni siedziba Oddziału mieści się w budynku WSP przy ul. Armii Krajowej 36A, pok. 121.

Na pierwszym zebraniu organizacyjnym Oddziału dnia 23 października 1996 roku, któremu przewodniczył dr Adam Olech - kierownik Zakładu Filozofii WSP w Częstochowie, w wyniku tajnych wyborów, nastąpiło ukonstytuowanie się Zarządu Oddziału:

	Sekretarz	- dr Ryszard Mischczyński
Przewodniczący	- prof. dr hab. Andrzej Pluta	Komisja Rewizyjna: - dr Andrzej Tarnopolski
Skarbnik	- mgr Agnieszka Kyrzcz	- dr Maciej Woźniczka
		- mgr Marek Perek.

Oddział składa się z dziewiętnastu członków, głównie pracowników WSP.

Na comiesięcznych spotkaniach Oddziału, będących jednocześnie zebraniem naukowymi Zakładu Filozofii WSP, zostały zaprezentowane następujące tematy:

- 13.11.1996 r. wykład inauguracyjny wygłosił gościnnie prof. dr hab. Jan Woleński: *Czy istnieje polska filozofia?*
- 19.12.1996 r. dr Dorota Probuca: *O pochwałę życzliwości.*
- 23.01.1997 r. prof. dr hab. Andrzej Pluta: *Zrozumieć edukację. Inspiracje filozoficzno-kulturoznawcze (cz.1).*
- 19.02.1997 r. prof. dr hab. Andrzej Pluta: *Zrozumieć edukację. Inspiracje filozoficzno-kulturoznawcze (cz.2).*
- 19.03.1997 r. mgr Agnieszka Ślęzak (Kyrzcz): *Wina i odpowiedzialność w filozofii Karla Jaspersa.*
- 16.04.1997 r. mgr Marek Perek: *Niewspółmierność matematyczna a niewspółmierność teorii naukowych. Czy wewnętrzna struktura obiektów może uczynić je nieporównywalnymi?*
- 21.05.1997 r. mgr Henryk Popowski: *W sprawie badań nad spuścizną Witolda Rubczyńskiego.*
- 18.06.1997 r. dr Krystyna Sędziak-Paździora: *Wartość a poznanie.*

Henryk Popowski

Przedstawiamy krótką informację na temat konferencji:

“Pedagogika ogólna wobec orientacji współczesnej filozofii nauki”

Zakład Pedagogiki Ogólnej Instytutu Pedagogiki i Psychologii w dniach 21 - 23.05. 1997 r. zorganizował w Kokotku konferencję naukową “Pedagogika ogólna wobec orientacji współczesnej filozofii nauki. Implikacje dla poziomu uprawiania”.

Była to trzecia ogólnopolska konferencja naukowa poświęcona problematyce metodologiczno - epistemologicznej w pedagogice ogólnej.

Konferencja miała na celu zebranie i ukazanie pluralizmu ofert metodologicznych, epistemologicznych współcześnie uprawianej pedagogiki ogólnej, z podkreśleniem ich wpływu na rodzaje, zakresy i jakość rozstrzygnięć poznawczych oraz dydaktycznych oferowanych studentom tego przedmiotu.

Otwarcia konferencji dokonali:

rektor WSP w Częstochowie - prof. dr hab. Ryszard Szwed,
przewodniczący KNP PAN - prof. zw. dr hab. Tadeusz Lewowicki oraz organizatorzy konferencji
prof. zw. dr hab. Roman Schulz
prof. dr hab. Andrzej Pluta.

Podczas obrad referaty wygłosiło 46 prelegentów reprezentujących 12 ośrodków akademickich. Wystąpienia koncentrowały się wokół trzech głównych kręgów tematycznych:

- Pedagogika ogólna wobec sytuacji intelektualnej współczesnej humanistyki (pedagogika ogólna wobec kontynuacji klasycznych orientacji metodologicznych; hermeneutyka na terenie pedagogiki ogólnej; pedagogika ogólna a wyzwania nurtów socjologii wiedzy; ład edukacyjny - ład społeczny)
- Orientacje metodologiczne w pedagogice ogólnej (założenia teoretyczno - metodologiczne składające się na epistemologiczny kontekst teorii pedagogiki ogólnej; koncepcje filozoficzne i teorio - poznawcze w postępowaniu badawczym w pedagogice ogólnej; konstytuowanie przedmiotu pedagogiki ogólnej w ustalaniu merytorycznego obrazu edukacji)
- Metodologie w pedagogice ogólnej a proces akademickiego kształcenia pedagogów (miejsce wartości poznawczych w kształceniu nauczycieli; epistemologiczne i etyczne aspekty studiowania pedagogiki ogólnej; zalety i zagrożenia wielości ofert poznawczych pedagogiki ogólnej)

W drugim dniu obrad odbyło się posiedzenie Komitetu Nauk Pedagogicznych, które prowadził przewodniczący KNP PAN prof. zw. dr hab. Tadeusz Lewowicki.

Na zakończenie konferencji podjęto uchwałę o kontynuacji rozważań poświęconym problematyce metodologiczno - epistemologicznej w pedagogice ogólnej na IV ogólnopolskiej konferencji naukowej, której organizacja planowana jest w WSP Kielce w 1998 roku.

Dla Czytelników naszego pisma notkę o III TATRZAŃSKIM SEMINARIUM Zakładu Dydaktyki Ogólnej i Metodologii Badań "OŚWIATA NA WIRAŻU" przedstawił pracownik Wydziału Pedagogicznego.

W dniach 10.06-12.06.1997r. w Zakopanem w DTP "Kłos" odbyło się Seminarium Naukowe "Oświata na wirażu". Merytorycznie seminarium przygotował Zakład Dydaktyki Ogólnej i Metodologii Badań WSP w Częstochowie oraz Zakład Dydaktyki Ogólnej UAM w Poznaniu.

W Seminarium wzięli udział pracownicy Zakładu Dydaktyki Ogólnej UAM w Poznaniu, pracownicy Zakładu Dydaktyki Ogólnej i Metodologii Badań WSP w Częstochowie, dr Andrzej Gofron - Prodziekan WSP w Częstochowie, dr Romuald Derbis - Dyrektor Instytutu Pedagogiki i Psychologii WSP w Częstochowie, prof. dr hab. Stanisław Palka - UJ Kraków, prof. dr hab. Andrzej Pluta - WSP w Częstochowie, dr Janina Świrko-Pilipczuk - Uniwersytet Szczeciński, dr Antoni Zajac - WSP w Rzeszowie.



Wśród wystąpień na uwagę zasługują: otwierający obrady wykład prof. zw. dra hab. Kazimierza Denka pt. "Dylematy edukacji w Polsce i próby ich przewyżczenia", wykład zamykający obrady plenarne prof. zw. dra hab. Zygmunta Zimnego pt. "Wzorzec osobowości człowieka w edukacji XXI w", referaty prof. dr hab. Stanisława Palki pt. "Praktyczne konsekwencje uprawiania dydaktyki ogólnej jako nauki społecznej i humanistycznej", prof. dra hab. Eugeniusza Piotrowskiego pt. "Praca z uczniem zdolnym jako rys współczesnej edukacji" oraz prof. dra hab. Andrzeja Pluty pt. "Zwłoki edukacyjne - na, czy przed wirażem?". Uznane jako interesujące i nowatorskie wzbudziły referaty przygotowane w Zakładzie Dydaktyki Ogólnej i Metodologii Badań WSP w Częstochowie.

Agnieszka Kozerska

Po krótkich notkach od organizatorów (bądź uczestników konferencji) dodajmy nieco statystyki na miniony rok akademicki.

Sprawozdanie z działalności naukowo-badawczej w roku akademickim 1996/97 musi sprowadzić się do informacji z dwóch lat, bowiem koszty związane z tą działalnością rozliczane są latami kalendarzowymi. Początek roku akademickiego to okres rozliczeń dotacji przyznanych na działalność statutową, ogólnotechniczną, inwestycje aparaturowe i badania własne na dany rok kalendarzowy, w połowie zaś roku akademickiego drogą konkursu kwalifikuje się projekty badawcze przedstawione do finansowania z puli badań własnych, które realizowane są do końca roku kalendarzowego, a także realizuje się przyznane na dany rok dotacje w innych grupach.

1. Dotacje na działalność statutową

Tylko część jednostek otrzymała - w drodze kwalifikacji przeprowadzonej przez Komisję Komitetu Badań Naukowych - kategorię C i jedynie jedna w 1997 roku (Instytut Chemii) kategorię B, a w ślad za tym środki na finansowanie działalności statutowej.

rok 1996 233.772,00 zł

Wydział Filologiczno-Historyczny (Instytut Filologii
Polskiej i Instytut Filozoficzno-Historyczny) 34.840,00 zł

Wydział Matematyczno-Przyrodniczy
(Instytut Chemii i Instytut Fizyki) 198.932,00 zł

rok 1997 287.411,00 zł

Wydział Filologiczno-Historyczny (Instytut Filologii
Polskiej i Instytut Filozoficzno-Historyczny) 41.111,00 zł

Wydział Matematyczno-Przyrodniczy
(Instytut Chemii i Instytut Fizyki) 228.800,00 zł

Wydział Pedagogiczny (Instytut Pedagogiki
Społecznej) 17.500,00 zł

2. Dotacja na badania własne

Środki przyznane Uczelni na badania własne dzielone są na Wydziały zgodnie z zarządzeniem wewnętrznym Rektora, gdzie komisje wydziałowe w drodze konkursu przyznają środki na realizację tematów, określanych umownie w naszej Uczelni grantami uczelnianymi (GU).

rok 1996 330.000,-

Wydział	Kwota w zł		Liczba tematów	
	przyznano	wykorzystano	ogółem	w tym zespoł.
Filolog.-Hist.	55.500,-	55.617,99	20	6
Matem.-Przyr.	106.000,-	104.797,54	22	20
Pedagogiczny	60.000,-	57.893,79	13	2
Wych. Artyst.	108.500,-	109.091,28	15	10
RAZEM	330.000,-	327.400,60	70	38

Rok 1997

340.000,-

Wydział	Kwota w zł		Liczba tematów	
	przyznano	wykorzystano	ogółem	w tym zespoł.
Filolog.-Hist.	51.000,-	*	24	6
Matem.-Przyr.	102.000,-	*	23	19
Pedagogiczny	51.000,-	*	14	6
Wych. Artyst.	102.000,-	*	18	8
Rezerwa Prorektora	34.000,-	*	-	-
RAZEM	340.000,-	*	79	39

* termin rozliczeń finansowych upływa 15 grudnia 1997 roku

3. Dotacje na inwestycje aparaturowe

rok 1996		rok 1997	
			<u>92.000,00 zł</u>
Institut Fizyki	354.500,-	w tym:	
Institut Chemii	200.000,-	działalność biblioteczna	30.000,00 zł
		publikacje	38.000,00 zł
		konferencje	24.000,00 zł
rok 1997	_____	a) "Między przedszkolem a szkołą wyższą: przeobrażenia systemu oświatowego w perspektywie socjologicznej" Wydział Pedagogiczny, IPS	4.000,00 zł
4. Dotacje na działalność ogólnotechniczną		b) "Fotografia w kształceniu wyobraźni" Wydział Wychowania Artystycznego	4.000,00 zł
rok 1996	<u>106.000,00 zł</u>	c) "Morfologiczne i fizjologiczne uwarun- kowania zdrowia, rozwoju fizycznego i motorycznego oraz wydolności fizycznej" Zakład Kultury Fizycznej	4.000,00 zł
w tym:		d) "Pedagogika ogólna wobec orientacji współczesnej filozofii nauki. Implikacje dla poziomu uprawiania i nauczania" Instytut Pedagogiki i Psychologii	5.000,00 zł
działalność biblioteczna	30.000,00 zł	e) "Nowe odczytania twórczości Bolesława Prusa i jej światowa recepcja" Instytut Filologii Polskiej	7.000,00 zł
publikacje	57.000,00 zł		
konferencje	19.000,00 zł		
a) "Kształcenie nauczycieli a współczesne problemy rozwoju i wychowania" Wydział Pedagogiczny	10.000,00 zł		
b) "Twórczość Henryka Sienkiewicza w świetle nowych odczytań" Instytut Filologii Polskiej	6.000,00 zł		
c) "Stosunki kulturowe polsko-czeskie od XII do XX wieku" Instytut Filologii Polskiej	3.000,00 zł		

*“Świat jest książką i ci, którzy nie podróżują,
czytają tylko jedną stronę.”*

Święty Augustyn

Ze względu na szczególny charakter niniejszego wydania naszego pisma odstępujemy od zwyczaju kronikarskiego raportu ze służbowych delegacji naszych pracowników oraz wizyt cudzoziemców, zastępując go statystyką za miniony rok akademicki.

1. W Wyższej Szkole Pedagogicznej w roku akademickim 1996/97 realizowano sześć porozumień o współpracy naukowej, dydaktycznej i kulturalnej z następującymi partnerami:

- Uniwersytet Koblenz-Landau, Niemcy;
- Uniwersytet Jana Ewangelisty Purkyne w Usti n. Łabą, Czechy;
- Uniwersytet Karola w Pradze, Czechy;
- Uniwersytet im. Iwana Franko we Lwowie, Ukraina;
- Ukraińska Akademia Poligrafii we Lwowie, Ukraina
- Instytut Materiałów Przedsiębiorstwa Naukowo-Produkcyjnego “Karat” we Lwowie, Ukraina.

2. W minionym roku akademickim Uczelnia zatrudniała 10 obcokrajowców (z Ukrainy - 7, Białorusi - 1, Czech - 1, Niemiec - 1).

Od października uzgodnione jest zatrudnienie dalszych 4 obcokrajowców.

3. W okresie sprawozdawczym służbowo za granicą przebywało 166 osób, w tym 116 pracowników i 50 studentów (w poprzednim roku akademickim delegowano 87 pracowników i 134 studentów). W stosunku do lat minionych od trzech lat obserwuje się znaczne ożywienie uczestnictwa studentów w wymianie zagranicznej. Ze względu na ograniczenia finansowe muszą oni jednak partycipować w kosztach wyjazdu. Najliczniejszą grupę stanowili studenci Wydziału Wychowania Artystycznego uczestniczący w plenerach i warsztatach artystycznych.

Z licznych wyjazdów nauczycieli akademickich, których celem był przeważnie czynny udział w konferencjach międzynarodowych (53) wyróżnić można: kontynuację oddelegowania (na podstawie kwalifikacji Ministerstwa Edukacji Narodowej) do pracy w Instytucie Tłumaczy Uniwersytetu Wiedeńskiego dr Elżbiety Hurnik z Instytutu Filologii Polskiej (ostatni rok pobytu), 1,5 roczne stypendium Rządu Japońskiego realizowanego w Tokio przez dra Tomasza Girka z Instytutu Chemii, roczne stypendium w USA dra Piotra Jankowskiego z Instytutu Fizyki, roczne stypendium Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej przyznanego dr. Ryszardowi Zarzeczemu na realizację stażu naukowego w USA.

25 wyjazdów (tj. 15 %) zrealizowano do ośrodków partnerskich.

4. Liczba przyjętych obcokrajowców wyniosła 52 (bez uwzględniania osób zatrudnionych w Uczelni). W roku 1995/96 liczba ta wynosiła 46. W tej statystyce przeważali goście z partnerskich ośrodków (10). W statystyce nie ujęto wszystkich cudzoziemców uczestniczących w konferencjach międzynarodowych, które będą wymienione w dalszej części sprawozdania, gdyż niektórzy ich organizatorzy nie wywiązali się z obowiązku przedstawienia imiennego wykazu obecnych obcokrajowców.

5. W minionym roku akademickim Uczelnia kształciła pięciu studentów-obcokrajowców, stypendystów Rządu Polskiego (z Białorusi, Litwy, Łotwy, Rumunii, Ukrainy).

6. Zorganizowano 4 konferencje międzynarodowe:

“Polsko-czeskie kontakty” (Instytut Filologii Polskiej);

III Polsko-Ukraińskie Seminarium nt. “Wybrane zagadnienia fizyki i chemii materiałów” (Instytut Fizyki i Instytut Chemii);

“Nowe odczytania twórczości Bolesława Prusa i jej recepcja światowa” (Instytut Filologii Polskiej);

“Człowiek i jego świat na przełomie XX/XXI wieku” (Instytut Filologii Obcych).

Uwaga: w zestawieniach ujęto stan na 15 lipca 1977 r. z uwzględnieniem wyjazdów do 30 września (przygotowanych do realizacji).

WERTUJEMY KSIĄŻKI

"Książki myślą dla mnie"

Charles Lamb

*Odstępujemy dziś od tradycji przedstawiania Czytelnikom nowości wydawniczych naszej uczel-
nianej oficyny; w tym miejscu chcemy zaprezentować wypowiedź Redaktora Naczelnego Wydawnic-
twa WSP mgra Stanisława Podobińskiego o działalności tej jednostki organizacyjnej w minionym
roku akademickim.*

Wydawnictwo opublikowało w tym czasie rekordową w swej historii ilość prac finalizując prace rozpo-
częte wcześniej, jak i przygotowując prace, których finalizacja nastąpi do końca tego roku kalendarzowego bądź
w roku 1998. Bilans ten zamyka się czterdziestoma ośmioma pracami o łącznej objętości 535 arkuszy wydawniczych.

Wydawnictwo prezentowało swe prace zarówno na krajowych Targach Książki Akademickiej we Wro-
cławiu i Targach Książki Naukowej w Warszawie, jak i na Międzynarodowych Targach Książki we Frankfurcie
nad Menem i w Warszawie. We Frankfurcie sfinalizowano rozmowy wydawnicze z niemieckim pisarzem Kurtem
Drawertem i wydawnictwem Suhrkamp Verlag z Frankfurtu. Wydawnictwo to bezpłatnie dało licencję na prze-
kład "Monologu Niemca" Kurta Drawerta, sam pisarz zaś zgodził się na 1. wydanie go w Polsce nie oczekując
honorarium.

Przekład tekstu dofinansowała Fundacja Internationes. Promocja tej pracy, wydanej dwujęzycznie, na
Międzynarodowych Targach Książki w Warszawie (w Teatrze Dramatycznym) i Instytucie Goethego w Warsza-
wie rozświetliła częstochowską uczelnię i jej wydawnictwo.

Sześć prac wydawnictwa uzyskało dotacje KBN-u, istnieją niewielkie dotacje - lub ich promesy -
z Urzędu Miasta, z Urzędu Wojewódzkiego oraz z Ministerstwa Kultury i Sztuki, główny jednak ciężar finanso-
wania wydawanych prac ponosi Uczelnia i choć obciąża to niepomernie jej budżet, edycja prac naukowych
i dydaktycznych jest nieodzowna w jej należytych funkcjonowaniu.

Z socjologicznego i kulturotwórczego punktu widzenia prace wydawane w naszej Uczelni integrują
Autorów zespalając ich więzami zażyłości w intelektualnych dyskusjach jako uczestników konferencji czy posie-
dzeń zespołów redakcyjnych, czego efektem są monografie czy prace zbiorowe. Prace Wydawnictwa do druku są
recenzowane przez nie związanych z uczelnią wybitnych recenzentów, w wielu też miarodajnych ogólnopolskich
periodykach naukowych, także zagranicznych, są omawiane po edycji otrzymując wysokie oceny.

Prace te są wysyłane do renomowanych bibliotek polskich i zagranicznych.

Afiliowana przy Wydawnictwie Księgarnia dobrze służy odbiorcom, szczególnie studentom zaocznym.

Stanisław Podobiński

*W ostatnim czasie na łamach naszych lokalnych gazet ukazały się artykuły na temat naszego Wydawnic-
twa: "Trybuna Śląska" z 7.07.1997 r. i "Gazeta Częstochowska" z 14 - 20.08.1997 r.*

*Książki wertujemy głównie w czytelnich, bibliotekach. Najbliższy naszym potrzebom księgozbiór gromadzi Bi-
blioteka Główna. Czego dokonała ta placówka w mijającym roku akademickim, pisze niżej Dyrektor Biblioteki
mgr Joanna Grochowska.*

W roku akademickim 1996/97 zbiory Biblioteki Głównej powiększyły się o blisko 8 000 wol. książek (w tym: 820
wol. wymiana i 910 wol. dary) oraz o ponad 400 wol. zainwentaryzowanych czasopism (w tym 93 zagranicznych).

Stan zbiorów na koniec lipca 1997r. wynosił: 218 350 wol. książek (w tym: 24 720 wol. podręczników) i
19 050 wol. czasopism. Zbiory specjalne powiększyły się w tym czasie o 304 jednostki i osiągnęły 6 618 jednostek
inwentarzowych.

W roku akad. 1996/97 w Wypożyczalni zapisanych było 10 179 czytelników, w tym:

- pracowników WSP - 761
- studentów studiów dziennych - 3 733
- studentów studiów zaocznych - 3 015
- studentów innych szkół - 1 391
- pracowników oświaty - 1 279.

Wypożyczono ogółem 253 675 wol. książek, z czego studenci wypożyczyli 221 868 wol., pracownicy WSP 1 980, a czytelnicy spoza uczelni 29 827 książek.

W Czytelni zanotowano 21 232 odwiedzin oraz 117 040 wypożyczeń na miejscu, z czego 40 374 wypożyczeń dotyczyło czasopism. W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych sprowadzono 98 pozycji, a bibliotece innych uczelni wypożyczono 68 pozycji.

Zorganizowano wystawy zatytułowane:

1. Nowe Nabytki Biblioteki Głównej (I.I.97-30.II.97),
2. Wiosna z książką (I.III.97 - 10.V.97),
3. Joachim Lelewel-uczony i polityk (13.V.97-30.IX.97).

Rok akademicki 1996/97 był kontynuacją rozpoczętego w 1993 r. procesu komputeryzacji zbiorów.

Wprowadzono 6 211 książek, 755 podręczników, co stanowi ogółem 6 966 pozycji (rekordów). Powyższe dane dotyczą pełnego opisu bibliograficznego wraz z wydrukiem kart katalogowych.

Opisem skróconym wprowadzono 17 375 wol. książek. Łącznie opisem pełnym i skróconym wprowadzono 23 586 pozycji. Baza zawiera 149 809 pozycji.

W okresie sprawozdawczym przeprowadzono kapitalny remont pomieszczeń bibliotecznych, podczas którego została rozszerzona powierzchnia katalogów o jedno pomieszczenie.

Joanna Grochowska

NASZ WSPÓLNY DOM

*“Pot oblicza i mózół dłoni nie upokarza,
tylko dźwiga i wywyższa”*

Stefan Wyszyński

Przy wielu “dobrych gwiazdach”, które nam sprzyjają, mamy nieszczęście być znacznie rozproszeni na planie naszej aglomeracji. Zajmujemy kilka obiektów, o które muszą dbać Ci “niewidoczni”, Ci rzadko wyróżniani. Bez Ich wysiłków nasz wspólny dom zamieniałby się szybko w ruinę. Podkreślmy więc dziś wysiłki i dokonania Tych, którzy codziennym trudem dbają, by Pedagodzy i Studenci mogli realizować swe cele w murach naszej Uczelni w godziwych warunkach.

Parę zdań na temat działalności jednostek administracyjnych w tym zakresie przedstawił Zastępca Dyrektora Administracyjnego Janusz Pawiński.

Działalność naukowo-dydaktyczna, administracyjna prowadzona była w roku akademickim 1996/1997 w następujących obiektach będących w dyspozycji Uczelni:

1. ul. Waszyngtona 4/8,
2. ul. Armii Krajowej 13/15,
3. ul. Armii Krajowej 36A,
4. ul. Dąbrowskiego 12,
5. ul. Chłopskiego 2,
6. ul. Jasnogórska 64,
7. ul. Jasnogórska 62,
8. ul. Barbary 32,
9. Obserwatorium Astronomiczne.

Administracja obiektu ul. Waszyngtona 4/8.

Podstawowym obowiązkiem administracji obiektu było zapewnienie pomieszczeń dla realizacji zadań przez jednostki naukowo-dydaktyczne, administracyjne mające swoją siedzibę w tym budynku.

Należy zaznaczyć, że od 18 grudnia 1996r. staliśmy się właścicielem, wieczystym użytkownikiem kompleksu budynków oraz działek w ramach nieruchomości zlokalizowanej w Częstochowie przy ul. Waszyngtona 4/8.



Fot. J. Piwowarski

W omawianym obiekcie liczne pomieszczenia zajmują jeszcze inni użytkownicy, których przejęliśmy wraz z całym obiektem. Powinni oni sukcesywnie opuszczać te pomieszczenia w miarę otrzymywania stosownych lokali zamiennych. Zwolnione pomieszczenia będą adaptowane zgodnie z potrzebami Uczelni.

Cały obiekt jest w znacznym stopniu zniszczony przez dotychczasowych użytkowników, którzy nie przeprowadzali żadnych remontów zabezpieczających, wymaga przeprowadzenia wielu prac modernizacyjnych. Będziemy to stopniowo realizować w miarę posiadanych możliwości finansowych.

W minionym okresie przeprowadzono:

- konserwację elewacji budynku od strony północnej,
- adaptację na salę dydaktyczną dla 30 osób pomieszczeń dawnej Poligrafii,
- adaptację jednego z pomieszczeń na palarnię.

Pomieszczenia obiektu były wykorzystywane również na inne cele - i tak zorganizowano tu:

- uroczystą inaugurację roku akademickiego,
- liczne bale, zabawy o charakterze charytatywnym, okolicznościowym (bal Historyków organizowany przez Instytut Filozoficzno - Historyczny, bal dla Sierot i Dzieci Specjalnej Troski, bal charytatywny Stowarzyszenia na Rzecz Walki z Rakiem Piersi "MARIA", bal Sylwestrowy),
- spektakl teatralny w ramach VII Międzynarodowego Festiwalu Muzyki Sakralnej "GAUDE MATER",
- konferencje naukowe,
- udostępniano pomieszczenia na akcje wyborcze i referendalne.

Administracja obiektu ul. Armii Krajowej 13/15.

W minionym okresie administracja obiektu szczególnie nacisk położyła na przeprowadzenie licznych prac remontowych. Obiekt jest systematycznie modernizowany, rozbudowywany.

I tak w roku akademickim 1996/1997 zrealizowano:

- remont kapitalny pomieszczeń sanitarnych w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu,
- remont kapitalny poziomów, kanałów centralnego ogrzewania w bl. A.B,
- remont kapitalny laboratorium Grupy Badawczej Krystalochemii,
- likwidację skutków pożaru laboratorium chemicznego,
- wymianę okien na plastikowe w bloku "A" I-III piętro w bloku "B1".



Udostępniono sale dla akcji wyborczych, referendalnych, oraz dla organizacji uroczystości wydziałowych (wręczania dyplomów, inauguracji wydziałowych itp.).

Administracja obiektu ul. Armii Krajowej 36A.

Również w tym obiekcie przeprowadzono szereg prac remontowych, modernizacyjnych - i tak:

- wymieniono wszystkie okna na II i III piętrze w budynku przy ul. Armii Krajowej 36A,
- przeprowadzono remont pomieszczeń Biblioteki Głównej,
- dokonano adaptacji pomieszczeń w celu utworzenia sali wykładowej dla 90 osób dla Wydziału Filologiczno-Historycznego,
- wykonano remont kapitalny pomieszczeń pracowni Grafiki i Malarstwa w budynku przy ul. Dąbrowskiego 14.



Administracja obiektu ul. Jasnogórska 64.

W budynkach należących do administracji obiektu w minionym roku akademickim zrealizowano:

1. W budynku ul. Jasnogórska 64:

- położono płytki ceramiczne na holu I-II piętro oraz klatce schodowej,

- wyremontowano pomieszczenia po byłym Dziekanacie Artystycznym,
- wymieniono blaty w stolikach szkolnych (80%),
- zakupiono meble dla kilku pomieszczeń,
- zakupiono krzesła składane dla potrzeb prowadzenia zajęć.

2. W budynku ul. Jasnogórska 62:

- wykonano remont całego budynku dokonując adaptacji i modernizacji pomieszczeń pod kątem potrzeb Wydziału,
- wyposażono budynek w nowe meble.

3. W Obserwatorium Astronomicznym:

- wymieniono instalację elektryczną,
- wymieniono płytki ceramiczne na tarasie,
- wymieniono pokrycie dachu i kopuły,
- zamontowano podgrzewacze do wody,
- wykonano malowanie pomieszczeń,
- wymieniono zniszczony sprzęt (stoliki szkolne, krzesła, tablice, biurka, kosze na śmieci).



4. W budynku ul. Barbary 32:

- wymieniono zniszczone stoliki szkolne.

5. W Przychodni Akademickiej:

- wymieniono zniszczone krzesła,
- przydzielono maszynę do pisania.

Łącznie w omawianym okresie wydatkowano na:

		1996r	1997r -I półr.
remonty kapitalne	=	1.186,3 tys.zł	490,9 tys.zł
inwestycje	=	2.339,1 tys.zł	126,9 tys.zł
w tym zakupy inwestycyjne	=	659,7 tys.zł	126,9 tys.zł

SPORT

"Zostać zwycięzcą jest łatwiej niż tę pozycję utrzymać".

Bill Bradley

Ze sportowym pozdrowieniem Wiceprezes Klubu Uczelnianego AZS WSP mgr Wiesław Pięta przesłał informacje na temat najważniejszych osiągnięć sportowych studentów WSP w minionym roku akademickim. Krótko, a ile wielkich sukcesów zawiera notatka. Ile wysiłków studentów i Ich trenerów musiało się złożyć na te parę zdań! Gratulujemy wspaniałych wyników, życzymy utrzymania wywalczonych pozycji, a innym studentom dołączenia w przyszłym roku do listy wyróżnionych sportowców.

1. Tenisistki stołowe WSP trenowane przez Wiesława Piętę zdobyły tytuł wicemistrza Polski, Puchar Polski oraz po zwycięstwach nad drużynami z Ukrainy i Portugalii dotarły do trzeciej rundy Pucharu Europy Nancy Evans Cup.
2. Siedmiu studentów WSP występujących w AZS Yawal zdobyło tytuł Mistrza Polski w pilce siatkowej.

3. Tenisistki stołowe zdobyły tytuł akademickiego Mistrza Polski WSP, studenci zostali wice-mistrzami Polski WSP i FU. Indywidualnie Magdalena Staszak zdobyła tytuł Mistrza Polski WSP.
4. Studentka Pedagogiki Paulina Narkiewicz zdobyła brązowy medal w IMP w tenisie stołowym, reprezentowała barwy Polski na Mistrzostwach Świata w Manchesterze.
5. Krzysztof Raczyński - student studiów zaocznych (Pedagogika) zdobył srebrny medal w judo.
6. Uczelnia nasza była organizatorem Akademickich Mistrzostw Polski Wyższych Szkół Pedagogicznych i Filii Uniwersytetów w tenisie stołowym.
7. AZS WSP wspólnie z samorządem studenckim zorganizował już po raz czwarty Akademicki Dzień Sportu i Kultury, w którym wystartowało 924 studentów z sześciu uczelni częstochowskich.

Wiesław Pięta

Wiceprezes KU AZS wymienił tylko największe sukcesy; my dodamy pozostałe informacje Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu mgra Marka Własaka, w pełni przekonani, iż i te są godne wyróżnienia.

- IV. miejsce w rozgrywkach piłki koszykowej kobiet - Kielce (trener mgr R. Owusu);
- V. miejsce w rozgrywkach piłki koszykowej mężczyzn - Kielce (trener mgr M. Własak);
- V. miejsce w rozgrywkach piłki nożnej - Rzeszów (trener mgr W. Mroczek).

W ramach masowego sportu uczelnianego zorganizowano wiele imprez. Poza wymienionym przez mgra W. Piętę IV. Akademickim Dniem Sportu, który zgromadził na szesnastu arenach rywalizacji 924 studentów i pracowników częstochowskich



Uczelni, zorganizowano następujące imprezy:

- Mistrzostwa Uczelni o Puchar Przechodni Rektora w pływaniu (trener mgr Jerzy Maruszczyk);
- Liga rocznikowa w piłce siatkowej kobiet (opiekun sekcji mgr Zofia Jarzyn);
- Liga uczelniane w piłce koszykowej mężczyzn (organizator i opiekun sekcji mgr Marek Własak);
- Liga pracowników w piłce siatkowej (organizator mgr Zofia Jarzyn);
- Wydziałowe Dni Sportu (organizator - KU AZS - mgr Wiesław Pięta).

Kierownik Studium wymienił też inne dokonania jednostki. W ramach programowych zajęć 60% studentów pierwszego roku objętych zostało nauką pływania - ważnej w życiu każdego człowieka, a nauczyciela w szczególności, umiejętności; studenci II roku uczestniczyli w zajęciach gier sportowych, gimnastyki, aerobiku, callanetics'u; ze skromnie jeszcze wyposażonej siłowni korzystało ponad 200 studentów wszystkich lat, a także grupy pracowników naszej uczelni; liczna grupa studentek ze zwolnieniami lekarskimi ćwiczyła w grupach rehabilitacyjno-korekcyjnych. Mimo "odświeżonego" wydania naszego pisma nie sposób nie podzielić się z Czytelnikami uwagą mgra M. Własaka: "Niepokojąco rośnie liczba studentów z całkowitym zwolnieniem od zajęć ruchowych. Często schorzenia wymienione na zwolnieniach nie pozwalają na wykonywanie zawodu nauczyciela i kwalifikują ich okazicieli do renty inwalidzkiej". Zaiste jest to stan nie tyle niepokojący, ile zadziwiający, zważywszy, że ci sami młodzi ludzie parę, a najdalej kilkanaście, miesięcy wcześniej do swoich dokumentów załączali zaświadczenie o stanie zdrowia i przydatności do zawodu nauczyciela.

NASZ UNIWERSYTET

*"Źle jest mieszać ze sobą roczne wina,
ale stara mądrość miesza się doskonale z nową"*

Bertolt Brecht

"Gazeta Wyborcza" (Dodatek Gazeta w Częstochowie) z dnia 22 sierpnia zamieściła dość sceptyczny artykuł Izabeli Walarowskiej pt. "Dorastanie do uniwersytetu". Mowa w nim oczywiście o planach utworzenia Uniwersytetu Częstochowskiego. Autorka przypomina kryteria Rady Głównej, które należy spełnić, by wniosek o utworzenie takiej placówki został pozytywnie rozpatrzony, a także przedstawia

realia, które mogą pomóc pozyskać samodzielną kadrę, będącą podstawowym atutem każdej Uczelni - powołując się na głos Rektora Politechniki Częstochowskiej prof. dra hab. Janusza Szopy - pensje i mieszkania. W tym względzie cytowane deklaracje Pani Prezydent przydzielania rocznie pięciu mieszkań czynią nas słabszymi wobec rozwiązań rzeszowskich, gdzie, pisze dalej autorka, wybudowano osiedle domków jednorodzinnych dla profesorów. Podobne pesymistycznie nastraja fakt, że mimo deklaracji Wojewody Cezarego Marka Graja nie zaczął działać społeczny komitet i fundacja na rzecz częstochowskiego uniwersytetu. Najgorsze - jak wynika z treści omawianego artykułu - że do końca nie wiadomo, czy społeczność Politechniki, której wolę wyrazi Senat, jest zainteresowana utworzeniem Uniwersytetu na bazie wszystkich częstochowskich szkół wyższych. "Na uniwersytecie prym wiodą kierunki humanistyczne, a to dla politechniki, szkoły typowo technicznej, oznacza utratę priorytetu" - pisze Izabela Walarowska. Dowodzi to, że nie możemy - nad czym ubolewamy - odpowiedzieć na sceptycyzm Redaktorki "Gazety Wyborczej" słowami Owidiusza: "Choć sił nie staję, ale wola jest uznawana".

Nie wypada zakłócać dalej radosnego nastroju wiążącego się z nowym rokiem akademickim. Każdy nowy rok wnosi jakieś nadzieje, plany i zapał do ich realizacji. Pełni sił po letnim wypoczynku przystąpimy wszyscy do ich urealnienia. Może nasze osobiste sukcesy doprowadzą do dnia, kiedy Częstochowa stanie się miastem uniwersyteckim?

Ku pokrzepieniu serc pozwalamy sobie zamieścić kilka słów o działającym już trzeci rok przy Wydziale Pedagogicznym Uniwersytecie Trzeciego Wieku. Kto nie obserwuje zaangażowania słuchaczy, odzwierciedlającego nie tylko doskonałą organizację Uniwersytetu Trzeciego Wieku (kierowanego z wielkim oddaniem przez dr Marię Juszczyk), ale i Ich wewnętrzne potrzeby, nie jest w stanie na podstawie kilku zdań o charakterze sprawozdawczym ocenić roli, jaką ta instytucja pełni w naszym mieście. Pani Prezydent ją doceniła i nominowała do nagrody za najcenniejszą inicjatywę lokalną podjętą przez organizacje pozarządowe z terenu Małopolski, o czym pisaliśmy w pierwszym (w tym roku kalendarzowym) numerze naszego pisma.

Trzeci rok UTW ukończyło 331 osób, w tym 38 mężczyzn i 293 kobiety. Najmłodszy słuchacz miał 40 lat, najstarszy 86 (!). Najwięcej słuchaczy (23 osoby) miało lat 64. Stan cywilny słuchaczy: wdowiec/wdowa - 129, żonaty/mężatka - 128, stan wolny - 74. 165 słuchaczy mieszkało samotnie. Wykształcenie średnie posiadało 213 słuchaczy, wyższe - 75, zasadnicze zawodowe - 27, podstawowe - 16. Reprezentowali 22 zawody, 41 słuchaczy - bez zawodu. Głównym motywem podjęcia studiów była chęć poszerzenia wiedzy, potrzeba kontaktu z autorytetami i pragnienie pożytecznego spędzenia czasu. Słuchacze wysłuchali 29 wykładów; zespół technik relaksacyjnych liczył 50 osób, zespół literacki - 50, zespół plastyczny - 35; na gimnastykę uczęszczało 110 osób, na basen - 25, na lektoryaty z języka niemieckiego, angielskiego, francuskiego, łaciny - łącznie 85; chór liczył 35 członków, a zespół pomocy koleżeńskiej - 35. Częstochowski UTW gościł słuchaczy UTW ze Lwowa.

Na czwarty rok działalności Uniwersytetu Trzeciego Wieku zapisało się 412 zainteresowanych. Inaugurację roku akademickiego UTW zaplanowano na 7 października 1997 r.

DO PRZEMYŚLENIA

ROZWAŻAŃ O STRESIE CIĄG DALSZY

*"Ciężar duszy to nie worek kartofli. Worek kartofli
łatwiej nieść we dwójkę. Ciężar duszy - lepiej samemu"*
Barbara Gordon

Życząc wszystkim Czytelnikom, by nadchodzący rok akademicki oszczędził Im sytuacji stresowych, których nie da się uniknąć we współczesnym świecie, ale z którymi można walczyć, zachęcamy do lektury kolejnej wypowiedzi naszego młodego psychologa mgr Elżbiety Kornackiej-Skwary na temat stresu.

Stres to czynnik emocjonalny, fizyczny lub chemiczny, z którym organizm nie może sobie poradzić bądź się do niego przystosować; stres może wywoływać napięcie, które korzystnie lub dezorganizująco wpływa na funkcjonowanie człowieka. Jeśli moje egzystowanie i stres przeplatają się ze sobą, warto teraz zadać pytanie o siebie samego.

„Kim jestem i do czego zmierzam” - to podstawowe pytanie na które ludzie powinni szukać odpowiedzi. Pytanie o sens życia to przecież pytanie o relację ja-ja oraz ja-inni.

Dokonywanie wyborów to przywilej człowieka; branie za nie odpowiedzialności to mniej słodki aspekt człowieczeństwa, stąd też niektórzy z nas w specyficznych sytuacjach życiowych za wszelką cenę chcieliby

się go pozbyć; mówią wtedy o swoich prawach (tych, o których wygodniej w danej chwili wspomnieć) - milczą o obowiązkach (często mają tendencje do przypisywania ich innym osobom), mówią o „złych” ludziach wokół siebie, zapominając, że sami do gatunku ludzi należą, zauważają że świat jest okrutny, zmuszający ich do takiego a nie innego funkcjonowania nie dostrzegając, że to oni w tym świecie żyją i go współtworzą. Człowiek nie będzie marionetką świata, dopóki nie zgodzi się na bycie marionetką siebie samego. Innymi słowy nikt nas nie ubezwłasnowolni, jeśli sami tego nie zrobimy.

Nie mamy wpływu na wszystkie sytuacje, których jesteśmy uczestnikami, ale niewątpliwie mamy wpływ na to w jaki sposób je przyjmujemy, jak na nie zareagujemy, co zrobimy z naszymi przeżyciami i uczuciami a więc jak poradzimy sobie ze stresem.

Kilka dalszych rad, które mogą pomóc uatrakcyjnić nietatwe czasem życie :

- przyjrzyj się swoim kontaktom z innymi, jak porozumiewasz się z najbliższymi, dalej przyjaciółmi, znajomymi, obcymi Ci osobami. Czy jesteś w kontakcie z samym sobą - jak na siebie reagujesz w sytuacjach trudnych i w sytuacjach przyjemnych; Czy i w jakich sytuacjach dbasz o siebie, w jakich się zaniedbujesz; Czy siebie lubisz,

lub co w sobie lubisz; czego nie akceptujesz; Co o sobie wiesz i czego chciałbyś się dowiedzieć?
- czy zadawała Cię Twoja aktywność w różnych dziedzinach Twojego życia; jakie są konsekwencje Twojego zadowolenia i niezadowolenia dla Ciebie i dla tych z którymi się spotykasz? Co wpływa na Twoją mobilizację, kreatywność, co utrudnia Ci rozwój; w jaki sposób sam go sobie ułatwiasz, a w jaki utrudniasz;
- czy potrafisz rozpoznawać uczucia, których doświadczasz; w jaki sposób wyrażasz uczucia (bo nie ma wątpliwości, że je przeżywasz); które i dlaczego ukrywasz; Czy siebie lubisz, lub co w sobie lubisz; czego nie akceptujesz;

I na koniec sprawdź czy możesz, i przede wszystkim, czy chcesz zobaczyć siebie w trochę wyraźniejszym świetle; pamiętaj, że lepsze oświetlenie ujawnia zarówno to co chcemy zobaczyć, ale też i to co może wolelibyśmy, by pozostało w cieniu. Zacznij od stopniowania blasku, żeby nie zostać oślepionym.

Elżbieta Kornacka-Skwara

NAUCZYCIELSKA PRZYSZŁOŚĆ

“Nauczycieli obdarza się zbyt wielkim zaufaniem i zbyt małą gotówką”

Terence Casey

“Gazeta Wyborcza” z 16 czerwca 1997 r. opublikowała fragment piątego już dla Polski raportu międzynarodowej firmy konsultingowej Watson Wyatt. Średnie zarobki przedstawione w tabeli zostały wyliczone na podstawie informacji głównie z firm międzynarodowych (a wynagrodzenia w nich są nieco wyższe niż średnie w polskich firmach), stąd w zestawieniu nie ma stanowiska nauczyciela. Tym niemniej porównanie naszych miesięcznych wynagrodzeń z przedstawionymi niżej będzie z pewnością bardzo przykre.

ILE ZARABIAJĄ?

Stanowisko	Warszawa	Inne duże - miasta	Reszta kraj
Dyrektor generalny	16800	12600	8500
Asystentka dyrektora	2900	2100	1400
Sekretarka	1900	1400	900
Recepcjonistka	1200	900	600
Dyrektor ds. finansowych	11200	8400	5700
Główny księgowy	6600	4900	3350
Zwykły księgowy	2900	2100	1400
Kasjer	1900	1400	900
Dyrektor ds. marketingu	8400	6300	4200
Pracownik administracji w dziale sprzedaży	2600	1950	1300
Zarządca dużego systemu informatycznego	5150	3850	2600

Programista	3250	2450	1600
Dyrektor ds. produkcji	10300	7700	5150
Inżynier z doświadczeniem	4000	3000	2000
Robotnik z wykształceniem np. elektryk	1600	1200	800
Robotnik bez wykształcenia	1300	1000	650
Kierowca	1000	800	500

Nie jest tajemnicą Poliszynela, gdzie uplasowałyby się w tym zestawieniu zarobki nauczycieli, a mimo to chętnych do zdobycia tego zawodu wciąż nie brak. O indeks studenta Wyższej Szkoły Pedagogicznej w trakcie pierwszej tegorocznej rekrutacji ubiegało się 1639 kandydatów na studia dzienne i 3072 - na studia zaoczne. Wśród kandydatów na studia dzienne największym zainteresowaniem cieszyły się kierunki: pedagogika (307), filologia polska (260), historia (166); wśród ubiegających się o status studenta WSP w systemie zaocznym: pedagogika (1822), filologia germańska (207), historia (197).

W wyniku postępowania kwalifikacyjnego w szeregi studentów WSP przyjęto (wg stanu na 31.08.1997):

Studia dzienne		Studia zaoczne	
Kierunek studiów		Kierunek studiów	
Liczba przyjętych na studia		Liczba przyjętych na studia	
filologia polska	85	filologia polska	142
historia	74	historia	197
filologia germańska	47	filologia germańska	207
język angielski (specj. język biznesu)	35	chemia	20
chemia	95	informatyka	102
fizyka		matematyka	31
54		ochrona środowiska	53
informatyka		pedagogika	1822
68		• pedagogika opiek.-resocj.	607
matematyka		• ped. społeczna i terapia ped.	237
55		• ped. wczesnoszkolna	115
ochrona środowiska	64	• porad. zawodowe i pośred.	363
wychowanie techniczne	63	• ped. wczesnoszkolna po SN	500
pedagogika	184	wychowanie muzyczne	33
wychowanie muzyczne	21	• wychowanie muzyczne po SN	10
wychowanie plastyczne	39	wychowanie plastyczne	67
Razem	884	• wychowanie plastyczne po SN	-
		Razem	2684

W chwili składania numeru nie mamy jeszcze danych dotyczących wyników drugiej rekrutacji na sześć kierunków na studia systemem zaocznym: filologię polską, historię, filologię germańską, chemię, matematykę, wychowanie muzyczne po SN.

W dniu 9 maja br. Prezes RZ ZNP dr Barbara Kowalczyk przebywała w Sejmie na zaproszenie Danuty Polak, posłanki z ramienia ZNP okręgu częstochowskiego. Przysłuchiwała się obradom plenarnym na temat projektu ustawy o wyższych szkołach zawodowych. Krótco przekazała nam swoje wrażenia:

Pani Poseł bardzo gościnnie przyjęła mnie, oprowadziła po całym gmachu Sejmu, zapoznała z wieloma posłami zajmującymi się problematyką edukacji, umożliwiając wymianę uwag. Miałam też okazję brać udział w posiedzeniu Sejmowej Komisji Edukacji, Nauki i Postępu Technicznego. Dzięki uprzejmości Pani Poseł otrzymałam szereg projektów ustaw, nad którymi aktualnie Sejm pracuje, a także dużo innych interesujących materiałów informacyjnych. Wszystko to jest do wglądu w sekretariacie RZ ZNP WSP.

Z pewnością wielu pracowników zechce skorzystać z zaproszenia Pani Prezes do siedziby Rady Zakładowej ZNP, by zapoznać się z projektami rozwiązań, które może przynieść przyszłość.

NOWE PROPOZYCJE

Po chwilach znojących potrzeba nam wytchnienia. Obyśmy w nadchodzącym roku akademickim znaleźli ich dla siebie jak najwięcej. Niektórzy relaksują się w działalności zgoła odmiennej niż zawodowa (przykładem niech dziś będzie fragment twórczości dra Zbigniewa Grzędzielskiego z Instytutu Filozoficzno-Historycznego); dla innych oderwaniem się od zawodowych zmagani niechaj stanie się lektura wybranych fraszek Ich Kolegi.

Może i inni autorzy ukrywanej dotąd twórczości zechcą ujawnić się wobec nas?

AKTUALNOŚCI

“Tato nie wraca ranki i wieczory”
Tato negocjuje jeszcze do tej pory.

KRYTYKANT

Łamiąc szczeble kariery,
Spadł na cztery litery.

MATERIALISTA

Tych niezłomnie najwyżej ceni,
którzy mu kładą do kieszeni.

WESTCHNIENIE LEŚNIKA

Ej, wróć do nas sosny niebotyczne
w nowej postaci - jako wytyczne.

PRZEZORNY

Zdanie tych uznaje stale,
którzy są na piedestale.

FATALISTA

Myśliwskie miewa nawyki,
codziennie strzela byki.

PRZESTROGA

Ze szczytu drabiny,
zacierają się niziny.

ŁAPOWNIK

Mówiąc “pecunia non olet”
westchnął i wziął swoją dołę.

WYZNANIE OPOJA

Czymże jest groźba atomu,
wobec powrotu do domu.

HOBBYSTA

Dziwne ma hobby, nie do wiary,
w kolekcji same dolary.

MĘDRZEC

Chodzi do głowy
po cudzysłowy.

Zbigniew Grzędzielski

Otwieramy dziś nowy cykl, który będziemy próbowali zachować na naszych szpaltach, dopóki zaistnieć zechcą sponsorzy. Proponujemy konkurs na wypowiedź. Dzisiaj proponowanym tematem jest rozważanie na temat: “Gdybym był Ministrem Edukacji Narodowej”. Zapraszamy do udziału pracowników i studentów Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie. Wypowiedzi opatrzone godłem należy przysyłać pod adresem redakcji: ul. Waszyngtona 4/8 do 15 listopada 1997 r. Najlepsza praca - według oceny komisji konkursowej - zostanie opublikowana na łamach “Res Academicae”, a na jej Autora czeka nagroda-niespodzianka ufundowana przez firmę **OPTIMUS S.A.**

Komitet Etyki w Nauce przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk wydał w 1994 roku publikację “Dobre obyczaje w nauce”. Zamierzamy wykorzystać ten tekst, stopniowo go cytując, a zachętą dla Czytelników niech będzie fragment przedmowy autorstwa Kornela Gibińskiego, Przewodniczącego Komitetu Etyki w Nauce PAN (stan na rok publikacji).

“W numerze 3 kwartalnika Nauka Polska z 1992 r. w dziale >Propozycje< ukazał się >Kodeks Etyczny pracownika nauki< (zarys), opracowany przez Jakuba MAMESA, a poprzedzony słowem wprowadzającym Jerzego BARTMIŃSKIEGO. Uchwałą Prezydium PAN z dnia 29.06.1992 r. postanowiono powołać przy Prezydium PAN Komitet Etyki w Nauce. Komitet ten na swym pierwszym

posiedzeniu 7 stycznia 1993 r. uznał za swój główny cel działalność opiniotwórczą i dyskutując nad jej programem za pierwsze swe zadanie uznał przedyskutowanie owego kodeksu, a na reportera problemu zaprosił autora J. MAMESA.

Historia owego opracowania, krótko zarysowana przez J. BARTMIŃSKIEGO, zasługuje na przypomnienie. Bierze ona swój początek w połowie lat osiemdziesiątych, gdy to Uniwersytet Jagielloński zorganizował w Krakowie konferencję pod hasłem >Etyka zawodowa ludzi nauki<. Tajna podówczas, Społeczna Komisja Nauki łącząca uczelnie lubelskie, biorąc czynny udział w tej konferencji, podjęła wtedy inicjatywę J. MAMESA ułożenia kodeksu etycznego. W dwuletnich dyskusjach (1988-1990) kształtował się jego tekst, który po wewnętrznych recenzjach Janiny PUZYŃNINY i Andrzeja SZOSTKA został przez autora ostatecznie zredagowany do publikacji w *Nauce Polskiej*.

Referując go na posiedzeniu Komitetu J. MAMESA dał dowód swojej głębokiej erudycji w przedmiocie podobnego rodzaju opracowań w świecie, a przy tym swej niezależności myślenia i krytycyzmu, nade wszystko zaś głębokiej troski o wysokie morale twórców nauki, które obok samosprawdzania się tworzonej prawdy naukowej, jest podstawą autorytetu nauki.

Już w czasie tej pierwszej debaty znaczna większość członków Komitetu wypowiedziała się za usunięciem terminu >kodeks< z tytułu. Wszyscy wypowiedzieli się natomiast za opublikowaniem zmodyfikowanego tekstu przez PAN-i za szerokim rozpowszechnieniem go wśród pracowników nauki.

Jeszcze w czasie tej pierwszej dyskusji Autor ujawnił, że Jego ośrodek rozesał tekst <Kodeksu> do wszystkich wyższych uczelni w kraju z prośbą o podjęcie dyskusji i ocenę. Jest rzeczą niezmiernie wymowną i smutną, że uzyskał odpowiedź z jednej tylko uczelni. Toteż Komitet nasz postanowił wyjść naprzeciw tej inicjatywie Autora i w maju 1993 rozesał do 92 uczelni i instytutów naukowych ponaglenie z prośbą o odpowiedź w tej sprawie. Na nasze pismo wpłynęło 50 odpowiedzi. Niektóre z nich miały charakter powierzchowny, ale większą wymowę ma fakt, że prawie połowa uczelni uznała sprawę etyki i apel PAN za tak błahę, że nie warte nawet odpowiedzi. Także i te odpowiedzi, które tą drogą napłynęły zostały wzięte przez Autora pod uwagę, który w sumie zebrał z różnych źródeł 220 uwag. 25 października Komitet zebrał się po raz trzeci, by przedyskutować nowy tekst, który został wszystkim członkom dostarczony z dostatecznym wyprzedzeniem. Autor w niezwykle krótkim czasie wykonał ogromną pracę studiując wszystkie uwagi, opinie i propozycje, nieraz kontrowersyjne, starając się jak największą ich ilość wykorzystać. Spośród 174 rozpatrzonych

uwag uwzględnił 136 tj. 78%, a zrezygnować musiał ze względu na jawne sprzeczności z 39. Spośród 56 dyrektyw poprzedniego tekstu skreślono trzy, dodano siedem, a bez zmian pozostały tylko cztery. Wszyscy członkowie Komitetu [...] wypowiedzieli się i wnosili jeszcze szereg dalszych propozycji, głównie natury redakcyjnej. Autor przedstawił do wyboru sześć propozycji tytułu. Bardzo żywa dyskusja, w czasie której dodano jeszcze dwie nowe propozycje, ostatecznie zawężała się do wyboru alternatywy: >Kodeks etyczny< albo >Dobre obyczaje<, odrzucając termin >kodeks< stosunkiem 15:1. Powołano trzyosobowy zespół redakcyjny z zadaniem przeanalizowania ostatnio zgłoszonych poprawek (zdarzało się, że niektóre z nich były przeciwko poprawkom wprowadzonym po pierwszej dyskusji), które uzyskały akceptację uczestników. W końcu jednomyślnie przegłosowano akceptację dla pilnego przekazania ostatecznego tekstu do Centrum Upowszechniania Nauki PAN do publikacji jako wydawnictwo Komitetu Etyki w *Nauce PAN* pod tytułem >DOBRE OBYCZAJE W NAUCE - ZBIÓR ZASAD I WYTYCZNYCH<.

Poświęcenie tutaj problemowi zmiany tytułu tak dużo uwagi może wydać się przesadne. Po ogłoszeniu tekstu >Kodeksu< pojawił się jednak w *Nauce Polskiej* głos sprzeciwu przeciw temu terminowi. W czasie debaty styczniowej i kwietniowej nie był on nam jeszcze znany. Choć zdajemy sobie sprawę, że termin >kodeks< może mieć etymologicznie inne znaczenie, naszą motywacją do postulowania zmiany tytułu była chęć uniknięcia jakiegokolwiek skojarzenia u odbiorcy z normatywnymi aktami prawa, za którymi idzie penalizacja.

Uważamy etykę za sprawę sumienia, którego wolność nie dopuszcza jakiegokolwiek karalności kosztem dobra osobistego. Za wykroczenia przeciw etyce spotkać się można tylko z ostracyzmem czy infamią.

Wskazana glossa dyskusyjna kwestionowała też w ogóle sens publikacji podobnych wydawnictw. Możemy się zgodzić, że nie ma żadnego dowodu, że student, który słuchał wykładów z etyki będzie w swym życiu bardziej etyczny od tego, który na takie wykłady nie chodził; że nie można etyki siłą wymusić lub wpoić czy nauczyć z podręcznika. A jednak etyka wobec drugich jak i wobec siebie samego jest nieuniknioną komponentą wyboru czy decyzji, które musimy każdego dnia i nieustannie podejmować w przeróżnych sytuacjach. Dotyczy to wszelkich form życia, oczywiście także i nauki tak niezwykle dynamicznie i gwałtownie rozwijającej się, zmieniającej świat i ludzi, a zmiany te zmuszają do zajmowania postawy. Mając niski poziom świadomości można dokonywać nietrafnych wyborów, później żalowanych. Im więcej znamy prawideł naukowych, przyrodniczych i in. (te prawdy też się w czasie zmieniają) łatwiej jest dokonywać wyboru. Dlaczego

go zatem unikać społecznie wypracowanych reguł postępowania wobec siebie, wobec drugiego człowieka, wobec społeczeństwa, choć nie są one objęte nakazem prawa. Dlatego o problemach nauki, o nowych sytuacjach jakie ona niesie trzeba mówić i pisać aby zwiększać ową świadomość i ułatwić dokonywanie wyborów z większym zrozumieniem racji własnego sumienia i odrębności innych.

Panu Profesorowi Jakubowi MAMESOWI Komitet pragnie wyrazić głębokie uznanie dla Jego inicjatywy, ogromu rzetelnej pracy wykonanej pro publico bono i z niezwykłą skromnością rezygnującego ze swojego autorstwa tej publikacji.

Kornel Gibiński
Przewodniczący Komitetu Etyki w Nauce PAN

Zanim ukaze się kolejny odcinek opracowania "Dobre obyczaje w nauce", Redakcja spodziewa się opinii na ten temat naszego środowiska.

DOKUMENTY

*"W labiryncie życia nie ustawiono drogowskazów.
Każdy błądzi, kręci się, a później szuka właściwego wyjścia".*

Elżbieta Grabosz

Spółeczność akademicka jest w szczęśliwszym położeniu, niż określa to motto niniejszego rozdziału. Choć labiryntów nam nie brak, mamy drogowskazy - zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej, zarządzenia wewnętrzne JM Rektora oraz Komunikaty Dyrektora Administracyjnego.

Ze względu na okolicznościowy charakter niniejszego wydania nie będziemy ich publikować w całości, za co wielokrotnie Czytelnicy wdzięczni są Redakcji, ale by spełnić swą powinność wobec naszej społeczności akademickiej, sygnalizujemy ukazanie się ostatnich uregulowań wewnętrznych:

- zarządzenie wewnętrzne R0 210/18/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 26.05.1997 r. w sprawie zasad gospodarowania funduszami z rekrutacji kandydatów na studia dzienne i zaoczne na rok akademicki 1997/98;
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/19/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 26.05.1997 r. w sprawie odpłatności za zajęcia dydaktyczne na rok akademicki 1997/98 - wraz z aneksem do niniejszego zarządzenia z dnia 9.06.97 r.;
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/20/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 26.05.1997 r. w sprawie zasad dofinansowania i rozliczania przez Uczelnię plenerów i obozów sportowych ujętych w obowiązujących planach studiów (system dzienny i zaoczny);
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/21/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 04.06.1997 r. w sprawie: Regulaminu Nagrody Rektora dla studentów Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie;
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/22/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 10.06.97 r. w sprawie: odpłatności za zajęcia dydaktyczne uzupełniające z zakresu Nauczania Początkowego dla studentów III roku Pedagogiki - specjalność: Wychowanie Przedszkolne po SN - studia zaoczne;
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/23/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 16.06.1997 r. w sprawie: utworzenia stanowiska studenta asystenta-stażysty - wraz z aneksem do niniejszego zarządzenia z dnia 14.08.1997 r.
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/24/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 19.06.1997 r. w sprawie: powołania Rektorskiej Komisji ds. informatyzacji WSP w Częstochowie;
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/25/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 19.06.1997 r. w sprawie: powołania Komisji przetargowej ds. zamówienia publicznego dotyczącego zakupu sprzętu komputerowego drukarek i kserokopiarek dla Komisji Rekrutacyjnych: Uczelnianej i Wydziałowych;
- zarządzenie wewnętrzne R0 210/26/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia

- 10.07.1997 r. w sprawie: obowiązku zawiadamiania Inspektora Sanitarnego o miejscu, rodzaju i zakresie prowadzonej działalności oraz o zaprzestaniu działalności lub likwidacji zakładu pracy;
- komunikat Dyrektora Administracyjnego Wyższej Szkoły Pedagogicznej Nr RA-0212/10/97 z dnia 26.06.97 r. (dot. Odpłatności za dorazny wynajem w Domu Studenckim nr 6 "Skrzat");
 - komunikat Dyrektora Administracyjnego Wyższej Szkoły Pedagogicznej Nr RA-0212/10/97 z dnia 10.07.97 r. w sprawie: zmian w użytkowaniu pomieszczeń w budynku przy ul. Waszyngtona 4/8.

W tym wydaniu naszego pisma opublikujemy tylko dwa zarządzenia, które - mniemamy - będą zachętą dla naszej młodzieży do wyteżonej pracy w nadchodzącym roku akademickim. Życzymy Jej wytrwałości w zmaganiach o Nagrodę JM Rektora.

Zarządzenie wewnętrzne Nr RO 210/23/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 16.06.1997 roku.

w sprawie: utworzenia stanowiska studenta asystenta-stażysty.

Na podstawie art. 49 ust.2 oraz art.151 ustawy z dnia 12.09.1990 roku o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 65, poz.385) oraz w oparciu o uchwały Senatu: z dnia 29 stycznia 1997 roku i 28 maja 1997 roku -

z a r z ą d z a m :

§ 1

Powołanie stanowiska studenta asystenta-stażysty.

§ 2

Na każdym Wydziale może być utworzone tylko jedno stanowisko studenta asystenta-stażysty.

§ 3

Zatrudnienie studentów na stanowisko studenta asystenta-stażysty realizowane będzie w oparciu o umowę o dzieło.

§ 4

1. Wysokość wynagrodzenia - dla studenta asystenta-stażysty będzie określana na każdy rok akademicki w formie zarządzenia Rektora.
2. Wysokość wynagrodzenia, o którym mowa w pkt.1 w roku akademickim 1997/98 wynosić będzie 406,-zł.

§ 5

Integralną część niniejszego zarządzenia stanowią załączniki Nr 1 i Nr 2.

§ 6

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Rektor
prof. dr hab. Ryszard Szwed

A n e k s

z dnia 14.08.1997 r. do Zarządzenia wewnętrznego Nr RO210/23/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 16.06.1997 r. w sprawie utworzenia stanowiska studenta asystenta-stażysty.

W ww. zarządzeniu wprowadzam następujące zmiany:

§ 1

§ 4 otrzymuje brzmienie:

1. Wysokość wynagrodzenia dla studenta asystenta-stażysty określa Rektor, przy zastrzeżeniu, iż nie może to być kwota mniejsza od najniższego wynagrodzenia obowiązującego w kraju.
2. Stała aktualizacja stosowania minimalnej kwoty określonej w ust.1 spoczywa na Kierowniku Działu Spraw Pracowniczych, który dokonuje stosownych korekt w oparciu o oficjalne komunikaty w sprawie obowiązywania najniższego wynagrodzenia w kraju.

§ 2

Aneks wchodzi w życie z dniem podpisania z mocą od 1 lipca 1997 r.

Rektor
prof. dr hab. Ryszard Szwed

Zarządzenie wewnętrzne Nr RO 210/21/97 Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 04.06.1997 roku.

w sprawie: Regulaminu Nagrody Rektora dla studentów Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie.

Na podstawie art.49 ust.2 ustawy z dnia 12.09.1990 roku o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 65, poz.385) oraz w oparciu o uchwałę Senatu z dnia 28 maja 1997 roku -

z a r z ą d z a m :

§ 1

Wprowadzenie w życie "Regulaminu Nagrody Rektora dla studentów Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie" stanowiącego załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wyjątkowo w 1997 roku termin zgłaszania kandydatów do nagrody Rektora przedłuża się do 30 czerwca.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Rektor
prof. dr hab. Ryszard Szwed

REGULAMIN NAGRODY REKTORA DLA STUDENTÓW WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ W CZĘSTOCHOWIE

Dla wyróżnienia szczególnie godnych uznania społeczności akademickiej postaw, pozytywnej aktywności, wykraczającej poza przyjęte regulaminem studiów rygory oraz dla wyróżnienia wszelkich osiągnięć, które przyczyniają się do upowszechnienia dobrego wizerunku Uczelni i środowiska, ustanawia się Nagrodę Rektora dla studentów studiów dziennych i zaocznych Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie.

§ 1

1. Nagroda Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie ma wymiar materialny i honorowy.
2. Nagroda może być przyznana każdemu studentowi studiów dziennych i zaocznych na wszystkich kierunkach realizowanych w Uczelni.

3. Ustanowiona Nagroda w formie pieniężnej ma 3 stopnie. Wysokość kwoty związanej ze stopniem 1,2 i 3 w każdym roku akademickim ustala Rektor, który określa łączną kwotę nagród w danym roku.
4. Oprócz nagród o walorach materialnych Rektor Wyższej Szkoły Pedagogicznej może przyznać dowolną liczbę wyróżnień honorowych, w formie specjalnych dyplomów.

§ 2

1. Kandydaci do Nagrody Rektora winni wykazywać się wybitnymi osiągnięciami w działalności naukowej, artystycznej, sportowej oraz szczególnie cenionej przez środowisko akademickie aktywności społeczno-organizacyjnej. Nagrodami mogą być wyróżnieni studenci, których postawy w życiu społecznym przyczyniają się do poszanowania ideałów humanizmu, prawdy, piękna, wolności i godności ludzkiej.
2. Kandydatów do Nagrody mogą zgłaszać:
 - a/ Samorząd Studencki, wyłaniając kandydatury w przyjętym przez siebie trybie,
 - b/ Inne Organizacje i Związki Studenckie, za pośrednictwem swych statutowych organów kierowniczych,
 - c/ Prorektor ds. Nauczania i Wychowania,
 - d/ Prodziekani ds. Nauczania i Wychowania oraz za ich pośrednictwem opiekunowie poszczególnych lat studiów i opiekunowie studentów realizujących indywidualny tok studiów,
 - e/ opiekunowie kół naukowych, zespołów artystycznych, zespołów i sekcji sportowych oraz innych zarejestrowanych w Uczelni zrzeszeń studenckich.
3. Zgłoszenia można dokonać w Dziale Nauczania i Spraw Studenckich Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie do dnia 31 maja danego roku akademickiego. Zgłoszenie musi być udokumentowane:
 - a/ opisem osiągnięć studenta,
 - b/ innymi świadectwami osiągnięć jak: publikacje, programy wystąpień artystycznych, dyplomy, pisemne wyróżnienia i inne wiarygodnie poświadczone stwierdzenia dokonań.

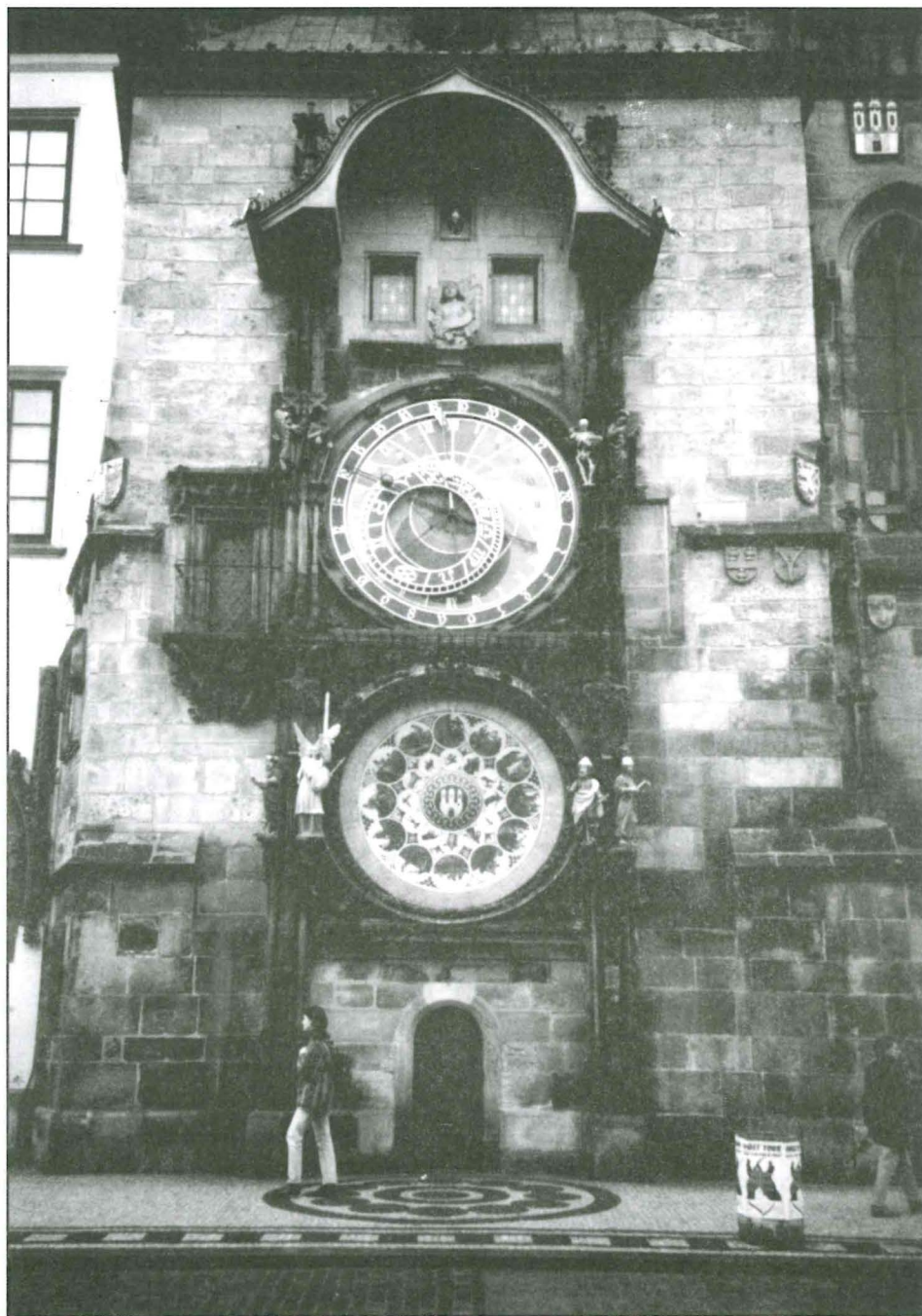
§ 3

1. Rektor Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie przyznaje Nagrody dla studentów w oparciu o rozstrzygnięcia powołanej przez siebie Komisji Konkursowej, której z mocy niniejszego Regulaminu jest Przewodniczącym.
2. W skład Komisji Konkursowej obok Rektora jako Przewodniczącego wchodzi:
 - a/ Prorektor ds. Nauczania i Wychowania,
 - b/ Prodziekani ds. Nauczania i Wychowania wszystkich Wydziałów w Uczelni,
 - c/ Przedstawiciele Samorządu Studenckiego - po jednym z każdego Wydziału w Uczelni.
3. Komisja Konkursowa przed rozpoczęciem pracy przyjmuje zasady procedowania i tryb rozpatrywania wniosków.

§ 4

1. Nagrody uroczyście wręcza Rektor Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie, raz do roku, podczas ceremonii otwarcia roku akademickiego.
2. Fakt przyznania Nagrody podawany jest do publicznej wiadomości całego środowiska akademickiego.
3. Imiona i nazwiska laureatów Nagród, wraz z zaznaczeniem stopnia i krótką sentencją wyjaśniającą powód przyznania nagrody, wpisuje się do specjalnie w tym celu utworzonej Księgi Laureatów, która prowadzona będzie przez Dział Nauczania i Spraw Studenckich.
4. Księga Laureatów Nagrody Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie, będąc jednym z dodatkowych atrybutów władzy Rektora, ma za zadanie zachowywać pamięć zbiorową o wybitnych dokonaniach studentów w dziejach Uczelni.

NASZA GALERIA



Fot. Ryszard Osadczy

Pismo *Res Academicae* wydaje Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Częstochowie za zgodą JM Rektora

Zespół Redakcyjny: Anna Kozłowska, Andrzej Kulej, **Anna Pietrzyk**

Korekta: Krystyna Bleszyńska

Opracowanie techniczne i projekt okładki: Andrzej Kulej, Grafika na okładce: Małgorzata Niziołek

Druk: Zakład Poligraficzno-Introligatorski INTROPRINT w Częstochowie

Nakład: 500 egz. bezpłatnych

ISSN 1428 - 3107

Adres Redakcji: ul. Waszyngtona 4/8 , 42-200 Częstochowa

Res Academicae Res Academicae Res Academicae
Res Academicae Res Academicae Res Academicae

