

S.Y. Newdah*

Образовательная среда как условие профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного образования

Резюме

В статье рассмотрена образовательная среда как условие профессиональной подготовки педагога; раскрыты особенности функционирования системы дополнительного образования; представлены организационно-методические аспекты профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного образования. Показаны специфика работы учреждений системы дополнительного образования, особенности организации учебного процесса, а также требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональная подготовка педагога, система дополнительного образования.

Социально-экономические и социокультурные изменения в жизни общества требуют не только высокой профессиональной подготовки специалистов в отдельной области, но и способности гибко перестраивать свою деятельность в изменяющемся обществе. Сегодняшние перемены во всех сферах человеческой деятельности приводят к тому, что из-за быстрого увеличения потоков и объемов информации, возрастания темпов обновления профессий, большинство специалистов испытывают потребность в постоянном обновлении знаний и совершенствовании профессио-

* Kandydat pedagogicznych nauk, docent, Białoruski Państwowy Pedagogiczny Uniwersytet im Maksyma Tanka w Mińsku na Białorusi.

нальных умений. В связи с этим значительно повышается роль дополнительного образования, ориентированного на удовлетворение познавательных, социокультурных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными запросами и интересами.

Дополнительное образование функционирует и развивается в едином процессе обновления системы непрерывного образования. На основе нормативно-правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений формируется новое качество учебных заведений дополнительного образования. Работа данных учреждений учитывает весь комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную и ценностную переориентацию образования, новые стратегии в управлении и финансировании учебных заведений.

В системе дополнительного образования профессиональная подготовка педагогов представляет собой целенаправленный процесс реализации дополнительных образовательных программ, освоение слушателями новых специальностей, квалификаций в рамках имеющейся профессии. Обучаясь в учреждениях системы дополнительного образования, педагог может расширить свои квалификационные возможности, что повысит его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и обеспечит востребованность в различных образовательных учреждениях [5, 6]. Для проявления творческого потенциала слушателей, их социализации в соответствии с собственными интересами необходимо создание образовательной среды.

Проблема образовательной среды представлена в работах В.В. Рубцова, В.А. Орлова, В.И. Панова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и др. Авторами рассмотрены различные подходы к определению понятия «образовательная среда», выделены структура, функции, методы ее проектирования и экспертизы [1, 7]. Используя понятие «образовательная среда» педагоги и психологи отмечают, что «обучение, воспитание и развитие ребенка всегда происходят в определенных пространственно-предметных, межличностных социокультурных условиях, которые могут и способствовать, и затруднять обучение и развитие ребенка под влиянием педагогических воздействий» [7, с. 69].

Специфика работы учреждений системы дополнительного образования состоит в создании образовательной среды, представляющей собой совокупность условий, которые позволят обеспечить профессиональную подготовку педагогов по приоритетным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социаль-

ной адаптации в предстоящей педагогической деятельности. Для создания и развития образовательной среды учреждений дополнительного образования должен быть задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный различными системами образования. Теоретические аспекты образования взрослых представлены в работах как зарубежных, так и отечественных ученых М. Ноулза, Р. Смита, П. Джарвиса, С.И. Змеева и др.

Андрагогическая модель обучения, разработанная С.И. Змеевым, требует: исключения трансляционных методов обучения, когда цель, задача, содержание обучения зависят только от преподавателя; использования предыдущего опыта обучающегося как основы для различных форм учебной деятельности; совместной деятельности преподавателя и взрослого обучающегося, где взрослый – активный участник процесса своего обучения; практической направленности в обучении; гибкости в формировании программ обучения и в выборе места, времени и темпов обучения. Таким образом, основными педагогическими принципами в организации обучения взрослых являются: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; опора на опыт; индивидуализация; системность обучения; актуализация результатов обучения; контекстность обучения и др. [2].

В качестве системообразующего фактора для создания образовательной среды в учреждениях дополнительного образования представим особенности обучения взрослых. По мнению ученых-андрагогов, взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью; имеет большой жизненный опыт; обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные и личные проблемы при помощи учебной деятельности; стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни; предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения [2]. В связи с этим учебные программы и методы педагогической работы должны создавать условия для обучения и развития слушателей с различным уровнем подготовленности.

В последнее время наметилась тенденция к переходу от квалификационной модели специалиста к компетентностной. Акцент в профессиональной подготовке педагога в системе дополнительного образования смещается на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции. Соответственно информация, знания, обеспечивающие возможность специализации в широких областях, востребованные не только на рынке образовательных услуг, но и на рынке труда, не могут быть академически замкнутыми,

жестко разграниченными. Наоборот, новая образовательная среда учреждения дополнительного образования включает широко очерченные области знаний и компетенций [9], междисциплинарных по сути, что оказывает влияние на отбор содержания образования.

Основные проблемы в области содержания образования связаны с ростом объема преподаваемого материала, его постоянным обновлением, а также с недостаточным обеспечением процесса профессиональной подготовки педагогов учебными и методическими пособиями. Поскольку элементы содержания образования, во-первых, очень разнородны по характеру и, во-вторых, имеют сложные взаимосвязи и взаимоотношения, постольку усложняется задача их организации в единый учебный процесс. В связи с этим по всем дисциплинам учебных планов дополнительного образования необходимо создать основные образовательные ресурсы – учебно-методические комплексы, которые позволят обеспечить эффективную самостоятельную работу слушателей, включая обучение и контроль знаний, методическое и дидактическое сопровождение профессиональной подготовки педагога, а также информационную поддержку обучения, активизировать учебно-познавательную деятельность слушателей. Реализуя комплексные дидактические функции, учебно-методические комплексы являются полноценным источником информации и обеспечивают управление познавательной деятельностью слушателей в условиях самообучения.

Учебный процесс в учреждениях дополнительного образования построен таким образом, что слушателям предлагаются различные формы обучения, как теоретические, так и практические. К теоретическим относятся лекционные занятия, к практическим – семинары, лабораторные работы, практикумы и непосредственно практика. Особое место отводится самостоятельной работе, являющейся обязательной составляющей и важнейшим условием обеспечения качества педагогического процесса в системе дополнительного образования, способствующей углубленному изучению теоретического материала и приобретению новых знаний; накоплению и закреплению опыта решения учебных и профессиональных практических задач; овладению необходимыми для этого умениями самостоятельной работы и культурой умственного труда [4, 8].

Направленность современной системы образования на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, реализацию его духовных интересов, обуславливает необходимость совершенствования общей культуры и профессиональных знаний педагога путем самообразования. Самообразование – составная часть системы непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образова-

нием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации, переподготовкой специалистов, т.е. дополнительным образованием.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала [3]. Однако самообразование ценно не как узкое «набирание» знаний, а как путь развития интеллекта, личности в целом, ее свободное движение в культуре. В данном случае самообразование выступает одним из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, приближающую к творчеству.

Самообразование может быть двух типов: систематическое, предполагающее совершенствование профессиональных знаний, умений на протяжении всей жизни, и ситуативное, когда знания и умения приобретаются по мере возникновения потребности в них. В нашем случае речь пойдет о систематическом самообразовании, поскольку оно позволяет полнее реализовать выбранную профессионально-образовательную стратегию. Источниками самообразования являются: книги, периодическая печать, средства массовой информации; исследовательская деятельность; обучение на различных курсах; работа; окружающая действительность; хобби [3]. Особую область профессионального самообразования составляет педагогическое самообразование, предполагающее изучение вопросов педагогики и психологии, теории управления, методики учебного предмета, общей культуры.

Направление и содержание самообразования в образовательной среде определяются самим учителем в соответствии с его потребностями и интересами. Исследуя окружающий мир, педагог не только упорядочивает свои знания о нем и о профессии, но и формирует свой педагогический стиль, профессиональное и личностное мировоззрение. Очевидно, что грамотный специалист должен обладать не только знаниями о непосредственном предмете профессиональной деятельности, но и разнообразными умениями, необходимыми для ее осуществления.

На формирование потребности в профессиональном самообразовании в образовательной среде влияют: личное отношение к профессии; понимание своих личных ограничений и ресурсов профессиональной деятельности; жизненный опыт в целом; особенности индивидуального стиля педагогической деятельности; рефлексивное освоение педагогом профессиональной деятельности. Это связано с осознанием и оценкой педагогом самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности [3].

Приобретение новых профессиональных знаний и умений возможно в процессе дополнительного образования, предполагающего включение слушателей в различные формы обучения, в том числе и инновационные. В ходе осуществления переподготовки специалистов образования инновациями в учебном процессе можно считать практику моделирования, проектирования, использование активных и интерактивных форм работы со слушателями, проведение тематических дискуссий, обучение с «погружением», организуемое на базе новых типов специальных учреждений, тренинги и внесение их элементов в практические занятия, деловые игры, научные проблемные группы. Оказавшись участником педагогического процесса, педагог выступает в роли и объекта, и субъекта педагогической деятельности, что позволяет ему расширить область своих действий в решении профессиональных задач.

Руководство образовательным процессом осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Андрагогика предъявляет требования не только к организации и содержанию учебного процесса образования взрослых, но и к преподавателю, определяя его основные функции как эксперта, организатора, соавтора, наставника, консультанта, вдохновителя, источника знаний и некоторых других. Для осуществления этих функций преподаватель должен обладать терпимостью, контактностью, отзывчивостью, доброжелательностью, организаторскими способностями, корректностью, самокритичностью и др. (С.И. Змеев).

Таким образом, создание образовательной среды профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования позволит: обеспечить дополнительную профессиональную подготовку педагогов по приоритетным направлениям к выполнению разнообразных профессиональных функций; создать условия для творческой самореализации и социальной адаптации в педагогической деятельности по приобретенной специальности; организовать обучение на основе современных информационных технологий профессиональной подготовки педагогов; разработать учебное и научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования; организовать проведение мониторинговых исследований по изучению спроса и предложения на образовательные услуги и планирование работы на основе расширения и качественного преобразования услуг дополнительного образования.

Литература

- [1] Ахметов Б.С., Калюжный А.А. (2002): *Особенности построения информационной образовательной среды в вузе*: <http://www.bytic.ru/cue/2002/tezis/ahmetov.html>
- [2] Змеёв С.И. (2002): *Технология обучения взрослых: учебное пособие для студентов высших учебных заведений*. – М.: Издательский центр «Академия», – 128с.
- [3] Невдах С.И. (2007): *Самообразование педагога как составляющий компонент модели дополнительного образования. Формирование профессиональной культуры специалистов социальной и образовательной сфер: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 18 октября 2007 г.* – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», – С. 150–152.
- [4] Невдах С.И. (2007): *Технология педагогического проектирования самостоятельной работы слушателей системы последипломного образования. Язык и культура – основа общественной связности. Научная сессия «IX Невские чтения»: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 18–20 апреля 2007 г.* – СПб.: Изд-во «Осипов», – С. 217–219.
- [5] А.Ф. Андреевой, Г.В. Борисовой, Т.Ю. (ред.) (2003): *Аветовой Организация обучения взрослых в профессиональном образовательном учреждении: пособие для руководителей образовательных учреждений*. – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», – 128с.
- [6] Панина Т.С. (1996): *Региональная модель подготовки и переподготовки учителя: Монография*. Акад.пед. и соц.наук, Департ.образ.Администр. ОблИУУ; Отв.ред. Е.В. Руденский. – Кемерово, –130с.
- [7] Панов В.И. (2007): *Психодидактика образовательных систем: теория и практика*. – СПб.: Питер, – 352 с.
- [8] Жук О.Л. (ред.) (2005): *Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов*. – Мн.: РИВШ, – 112 с.
- [9] Шадриков В.Д. (2004): *Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход*. „Высшее образование сегодня”. – № 8. – С. 26-31.

Summary

Educational Space as a Condition of Professional Training of Teacher in the System of Post-diploma Supplementary Education

The article studies the educational space as a condition of professional education of teacher; peculiarities of functioning of the system of post-diploma education are presented; organizational and methodological aspects of the professional training of teacher in the system of post-diploma education are presented; the specificity of the work of post-diploma educational institutions, the peculiarities of organizing of educational process, and also the requirements to the teaching staff are shown.